

Рассмотрено  
на совещании при директоре  
Протокол № 19 от 12.01.2015



## ПОЛОЖЕНИЕ о самообследовании

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тогульская основная общеобразовательная школа» Тогульского района Алтайского края

### 1. Общие положения.

Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения самообследования МКОУ «Тогульская ООШ». Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 и в целях обеспечения исполнения государственной функции осуществления контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями в образовательных учреждениях по всем реализуемым ими образовательным программам; а также в рамках процедуры государственной аккредитации.

**Самообследование** - процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования - это познавательная деятельность педагогов, обучающихся, руководителей учреждения, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

#### 1.1. Цели самообследования

Целью проведения самообследования является подготовка соответствующего отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также о выполнении МКОУ «Тогульская ООШ» показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида ОУ; а также:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- 2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);



3) разработка мер коррекции, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

## 1.2. Задачи самообследования

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

## 1.3. В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- **оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- **диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- **прогностическая функция** - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

## 2. Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

## 3. Организация самообследования

3.1. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;



- 5.1. Результаты самообследования учреждения оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.
- 5.2. Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 августа текущего года.
- 5.3. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.
- 5.4. Отчет подписывается руководителем учреждения и заверяется печатью.
- 5.5. Размещение отчета на официальном сайте МКОУ «Тогульская ООШ» в сети "Интернет" и направление его учредителю осуществляется не позднее 1 сентября текущего года.

Наименование учреждения: МКОУ «Тогульская ООШ», расположенное по адресу: ...

Согласно Положению об учреждении, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 482 и в целях обеспечения качества и соответствия образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 413, в учреждении проводится самообследование в целях обеспечения качества образовательной деятельности и соответствия образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Самообследование - процесс выявления (самоконтроль). Процесс самообследования - это деятельность педагогов, обучающихся, администрации учреждения, направленная на выявление и исправление на образовательном процессе недостатков, ошибок и коррекцию.

Целью самообследования является выявление недостатков образовательной деятельности и их устранение, повышение качества образования, обеспечение соответствия образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки образовательной деятельности:

- 1. Недостаточное количество учебных занятий.
- 2. Низкий уровень успеваемости учащихся.
- 3. Отсутствие индивидуального подхода к учащимся.