# Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тогульская основная общеобразовательная школа». Тогульского района

Отчет о результатах самообследования

МКОУ «Тогульская основная общеобразовательная школа»

за 2018 год

Принято

на педагогическом совете МКОУ»Тогульская ООШ»

«_15__»_04____2019г.

Протокол №_6_от»_15_»___04____2019

Утверждаю

Директор школы_____М.Л.Панова

«_15__»_04____2019г.

Приказ №_20_от «_15_»_04_____2019г.

**Введение**

Самообследование МКОУ «Тогульская основная общеобразовательная щкола» проведено в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы *федерального уровня:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено в форме анализа Данные на 31.12.2018г

Задачи самообследования:

1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);

2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);

3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;

4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;

5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;

6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

В состав комиссии, проводившей самообследование, входят:

1. Панова М.Л. директор школы.
3.Чепель О.А.- учитель,председатель профсоюзной организации
4.Титова Г.С. –учитель, ответственный за УВР
5.Гурьянова Т.М.- руководитель филиала Колонковская ООШ
6.Овчерова А.А.- член Управляющего Совета
7.Семенькова Е.Г.- член Управляющего Совета
8.Максакова О.В. - руководитель филиала Барановская ООШ
9.Климова Г.И.- - руководитель филиала Топтушинская ООШ
10.

**Раздел1. Общие сведения об организации**

Школа в селе Тогул существует130 лет. История школы начинается с 1888 года, когда она была построена как церковно-приходская. Занимались целый день с перерывом на обед. Учеба проходила сезонно, большей частью в зимнее время. С 1915 года началось обучение по классам. В 1920 году было организовано 4 класса, а с 1935 года стало 7 классов. Восьмилетняя школа образовалась в 1960 году. В результате многих преобразований в 2012 году школа получила

наименование Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тогульская основная общеобразовательная школа» Тогульского района Алтайского края. В 2016 году к МКОУ «Тогульская ООШ» присоединился филиал «Титовская ООШ», в декабре 2017 года в результате реорганизации присоединились филиалы Барановская ООШ, Колонковская ООШ, Топтушинская ООШ. Школа и филиалы всегда были и остаются культурными центрами сел района. Учителя проводят мероприятия, читают лекции и доклады для жителей села, готовят и проводят сельские праздники. Трудовое воспитание является ведущим направлением в деятельности школы. Ученики работают на пришкольном участке, помогают в обустройстве территории школ и сел. Школа занимается расширением кругозора учащихся, организует поездки по городам и селам родного края.

Меняется время, но остается главное предназначение школы – давать знания учащимся, открывать им дорогу в жизнь

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тогульская основная общеобразовательная школа» ОГРН 2182225448084 от «20» июня 2018года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «14» января 2009 г. 22АБ №414013 , подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от « 05» апреля 2016 г. № 22-22.033-22.033.002.2016-327.1 на пользование земельным участком, на котором размещена организация ;

Свидетельство об аккредитации организации выдано « 29 »мая 2015 г., Управление Алтайского края по образованию и делам молодёжи;

Серия № 22А01 № 0001702 , срок действия свидетельства с « 29» мая 2015 г. до « 29 » мая 2027 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной « 07 » февраля 2014 г.,

серия22Л01, регистрационный номер № 0000938 , срок действия лицензии – бессрочно, Управление Алтайского края по образованию и делам молодёжи.
В соответствии с лицензией МКОУ «Тогульская ООШ» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим видам и уровням образования:

| № п/п | Общее образование |
|---|---|
| | Уровень образования |
| 1 | Начальное общее образование |
| 2 | Основное общее образование |
| Дополнительное образование | |
| № п/п | Подвиды |
| 1 | Дополнительное образование детей и взрослых |

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ад мин. | педаг. | ад мин | педаг |
| 1 | Директор | Панова М.Л. | Осуществление общего руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом. | Учитель русского языка и литературы | 4 | 25 | Соо тв. | *1* |
| 2 | Руководитель Барановской ООШ | Максакова О.В. | Руководство учебно-воспитательным процессом в филиале | Учитель истории и обществознания | 8 | 14 | | *1* |

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ад мин. | педаг. | ад мин | педаг |
| 3 | Руководитель Колонковской ООШ | Гурьянова Т.М. | Руководство учебно-воспитательным процессом в филиале | Учитель начальных классов | 10 | 16 | | *1* |
| 4 | Руководитель Топтушинской ООШ | Климова Г.И. | Руководство учебно-воспитательным процессом в филиале | Учитель математики, физики | 20 | 30 | | *1* |
| 5 | учитель | Бабченко О.В. | Организует учебную работу, воспитательную работу | Учитель математики | 12 | 30 | | высшая |
| 6 | учитель | Титова Г.С. | Организует учебную работу, воспитательную работу | Учитель начальных классов | 8 | 21 | | высшая |

– Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Руководство школой осуществляется директором и органами самоуправления: Совет школы, общее собрание коллектива, педагогический совет и орган ученического самоуправления.

– Миссия образовательной организации: равенство в доступности качественного образования, в развитии творческого потенциала личности каждого обучающегося.

Образовательные цели:

- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- создание педагогами школы ситуации « успешности» для каждого учащегося, повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;

– освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;

Принципами образовательной политики являются следующие:
- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В школе ведется системная работа по составлению локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, учебно-воспитательный процесс, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты разработаны в соответствии с законодательством и спецификой школы и позволяют администрации всесторонне регламентировать деятельность учреждения.

1.3. Локальные акты учреждения:
В школе имеется следующая нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующие действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Положение О порядке и основании приема, перевода, отчисления обучающихся в МКОУ «Тогульская ООШ»
Порядок доступа педагогических работников к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
Правила внутреннего распорядка обучающихся.
Порядок посещения учащимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины за пределами ФГОС или получающими платные образовательные услуги.
Порядок пользования педагогами образовательными, методическими услугами образовательной организации.
Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения.
Порядок освоения учебных предметов, курсов (модулей) за рамками основной программы, одновременного освоения нескольких программ.
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1- 4 классов.
Положение о правах и обязанностях обучающихся МКОУ «Тогульская основная общеобразовательная школа» Тогульского района Алтайского края.
Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации учащихся.
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МКОУ «Тогульская основная общеобразовательная школа» Тогульского района Алтайского края.
Положение о мерах социальной поддержки учащихся МКОУ «Тогульская основная общеобразовательная школа» Тогульского района Алтайского края.
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тогульская основная общеобразовательная школа» Тогульского района Алтайского края.
Положение о внутришкольном контроле.
Положение об определении уровня сформированности предметных результатов обучающихся начального общего образования.

О порядке организации учебно-воспитательного процесса в дни с низкой температурой воздуха, плохими погодными условиями.
Положение о ведении школьных тетрадей и их проверке.
Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы.
Положение о проведении предметных недель.
Положение о порядке выдачи документов об основном общем и специальном (коррекционном) образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов в МКОУ «Тогульская основная общеобразовательная школа».
Положение о промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Тогульская основная общеобразовательная школа».
Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке.
Положение об использовании средств ИКТ в МКОУ «Тогульская ООШ».
Положение о филиале МКОУ «Тогульская ООШ»
Образовательная программа общеобразовательного учреждения принята Педагогическим советом школы, утверждена приказом директора образовательного учреждения №91.1 от 16.01.2015г.
1.4.Структура управления

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы, школьное самоуправление ). Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.
Администрация школы:

| № | Должность | ФИО |
|---|---|---|
| 1 | Директор | Панова М.Л. |
| 2 | Организаторы по учебно-воспитательной работе | Бабченко О.В., Титова |

| | | |
|---|---|---|
| | | Г,С. |
| 3 | Руководитель филиала | Максакова О.В. |
| 4 | Руководитель филиала | Гурьянова Т.М. |
| 5 | Руководитель филиала | Климова Г.И. |

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, на основании устава школы в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива. Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов.

Руководители филиалов,организаторы по учебно-воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательным процессом, выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям, позволяя реализовывать главную цель- формирование духовно-нравственной, высокообразованной и творческой личности гражданина России.

Приоритетными целями развития системы управления Школой является:

1.Продолжить обучение на первой ступени по образовательной программе УМК «Школа 21 века», которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Продолжить обучение в филиалах на первой ступени по образовательной программе «Школа России».

2.Продолжить внедрение на второй ступени (5-8классы) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3.Продолжить формирование нормативно-правовой базы и технической оснащённости образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.
4.Продолжить использование передовых технологий в преподавании на первой и второй ступени обучения.
5.Уделять повышенное внимание успеваемости детей, имеющих высокий уровень школьной тревожности, оказывать им по мере необходимости психологическую и педагогическую помощь, создавать ситуацию успеха и самовыражения.
6.Вести работу по повышению уровня мотивации к обучению через урочную и внеурочную работу по предметам.
7.Осуществлять мониторинг качества образования .
8.Шире внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии.
9.Повышать теоретический, методический, профессиональный уровень мастерства учителей.

1.5. Реализация плана учебно-воспитательной работы за отчетный период

Школой ведется контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися школы. Проводятся индивидуальные беседы с учащимися, пропускающими занятия , и их родителями. В данном учебном году пропусков без уважительной причины нет, общее количество пропусков незначительно. Основные причины пропусков: болезнь, неблагоприятные погодные условия.

В 2018 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Современные подходы к организации обучения по предмету в условиях перехода на ФГОС ООО». Перед коллективом поставлена следующая цель: создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

Ставились следующие задачи:

1.Активизировать подготовку учителей к работе по новым образовательным стандартам;

2.Продолжить разработку образовательной программы основного общего образования в соответствии с новыми ФГОС;

3.Продолжить организацию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры детей, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития учащихся;

4. Укрепление материально-технической базы школы;

5.Повышение информационной культуры учителей и обучающихся.

В ходе работы над реализацией поставленных целей и задач проведен педагогический совет по теме: «Работа с учащимися с ОВЗ»

**Вывод по разделу:**

МКОУ «Тогульская ООШ» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования

**Раздел 2. Содержание образовательного процесса.**

Перечень основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования

2.1.Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя - 1-3 класс в МКОУ «ТООШ» и 1-9 классы в филиалах, 6-дневная - 4-9 класс в МКОУ «ТООШ»

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.

в 1 классе ступенчатый режим: 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -15 минут.

2.2.Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной общеобразовательной школе

| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** *(указать, в каком пункте образовательной программы отражен)* |
|---|---|---|
| Соответствие реализуемых основных образовательных | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно- | да |

| | | |
|---|---|---|
| программ виду образовательного учреждения: | педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | |
| | - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | соответствует |
| | - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | Утверждена руководителем ОУ |
| | - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. | да |
| | - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | да |
| | - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | да |
| | - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. | да |
| | - определены требования к результатам | да |

| | | |
|---|---|---|
| | освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;<br>- зафиксирован системно-деятельностный подход; | да |
| | - наличие преемственности результатов для разных ступеней. | да |
| | - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования: | да |
| | - кадровым; | да |
| | - финансовым; | да |
| | - материально-техническим; | да |
| | - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | да |
| | - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | да |
| | - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | да |

2.3.Учебный план МКОУ «Тогульская основная общеобразовательная школа» для 1-4 классов составлен в соответствии со следующими документами:

1. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")
2. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»

2.4.Учебный план МКОУ «Тогульская основная общеобразовательная школа» для 5-8 классов составлен в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.14г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 1993);

2.5.Учебный план МКОУ «Тогульская основная общеобразовательная школа» для 9 класса составлен в соответствии со следующими документами:

1.Приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
2.Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. «1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской

Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
5.ПРИКАЗ от 30 августа 2010 г. N 889 О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, технологии;
- формирование информационной культуры учащихся;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.

2.6.Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:
начального общего образования – 4 года,
основного общего образования - 5 лет.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный, школьный компонент).

Инвариантная часть включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Инвариантная часть представлена учебными предметами федерального компонента: русский язык, литературное чтение, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, природоведение, география, биология, физика, химия, окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (музыка и ИЗО), физическая культура, основы религиозных культур и светской этики, технология. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение учебных предметов, распределенное по классам.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального и школьного компонента образовательного учреждения.

Региональный компонент отвечает потребностям и интересам в области образования.

Школьный компонент обеспечивает вариативность образования, и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план для 1 - 4 классов по ФГОС НОО на 2017– 2018учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| *1.Обязательная часть* | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естество-знание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравствен-ной культуры народов Рос-сии | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ВСЕГО (обязательная часть) | | 21 | 23 | 23 | 24 |
| Компонент ОУ | | | | | |
| Введение в информатику» | | | | | 1 |

Учебный план ОО на 2017– 2018учебный год

| Учебные предметы | | 5 кл ФГОС | 6 кл ФГОС | 7 кл | 8 кл | 9 кл | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть Федеральный компонент: | | | | | | | |
| Филология: | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 2 | 20 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| информатика: | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | Информатика | | | | **1** | **2** | **3** |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Искусство | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| жизнедеятельности<br>ОБЖ | | | | 1 | | 1 |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений Компонент ОУ | | | | | | |
| | | | | | | |
| Русский игз | | | | | 1 | 1 |
| История | | 1 | | | 1 | 2 |
| математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| математика игз | | | 1 | | 1 | 1 |
| Физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | | | | 1(ф-в) | 1(ф-в) | 2 |
| Введение в информатику | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | 30 | 33 | 34 | 33 | 36 | 166 |

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика , обществознание и естествознание , основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура- были представлены всеми учебными предметами федерального компонента, рекомендуемыми примерным учебным планом образовательных учреждений ( русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика , окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОРКСЭ).

Данные предметы инвариантной части учебного плана школы были представлены с соблюдением необходимого количества часов, рекомендованных примерным учебным планом образовательных учреждений , и преемственности в обучении.

Основная образовательная программа начального и основного общего образования по ФГОС реализовывалась как через учебный план, так и через внеурочную деятельность по следующим направлениям*:* технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической

| Направление | Формы организации внеурочной деятельности | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4кл. | 5 кл. | 6кл. | 7кл. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| физкультурно-спортивное | Чемпион | | 1 | | | | | |
| | Неугомон | 1 | | | | | | |
| | Шахматы | | 1 | | | 1 | | |
| | Спортивные игры | | | | | 1 | 1 | 1 |
| туристско-краеведческое | Путешествуем вместе | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Художественное | Театр творчество дети | | | | 1 | | | |
| | Юные таланты | 1 | | | | | | |
| | Веселый пластилин | 1 | | | | | | |
| | Очумелые ручки | | | 1 | | | | |
| | Веселые нотки | | 1 | | | | | |
| | Музыкальная радуга | | | | | | 1 | |
| | Театральная шкатулка | | | | | | | |
| | Прогулки мечты (проекты) | | | 1 | | | | |
| техническое | Познай себя | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | Мир профессий | | | | | | | 1 |
| | Информатика | | 1 | 1 | | | | |
| | Истоки | | | | | | | |
| | краеведение | | | | | | | 1 |
| естественнонаучное | Удивительная планета | | | | | 1 | 1 | 1 |
| | Уроки светофора(проекты) | | | | 1 | | | |
| | ОДНК | | | | | 1 | | |
| | Занимательная математика | | | | | 1 | 1 | |
| | Занимательный русский язык | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тайны русского языка<br>Всезнайка<br>Занимательный английский | | | <br><br>1 | <br><br>1 | | <br>1 | 1 |

| Показатель | | Фактический показатель |
|---|---|---|
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | | Утверждён руководителем ОУ |
| Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1, 2 ступени | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | соответствует |
| | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | соответствует |
| | - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования; | соответствует |
| | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения | соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | - в части реализации регионального компонента | соответствует |
| | - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК | соответствует |
| | - в части реализации потребностей и запросов участников ОП | соответствует |

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

| Показатель | | Фактический показатель |
|---|---|---|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-2 ступени | | соответствует |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени | - порядку разработки рабочих программ; | соответствует |
| | - структуре рабочей программы; | соответствует |
| | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | соответствует |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | 100 |

Расписание учебных занятий**:**

| | | |
|---|---|---|
| процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | | Утверждено руководителем ОУ |
| соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (5-6-ти дневная неделя) и требованиям СанПиН | | да |
| Расписание занятий предусматривает | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | да |
| | на второй ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов | да |

| | | |
|---|---|---|
| | дневную и недельную работоспособность обучающихся | да |
| | для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, сочинений, уроков труда | да |
| | - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 15 минут | да |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов; | да |
| | - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | да |
| | - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | да |
| | - реализации индивидуальных учебных планов. | да |

**Вывод по разделу**:

организация управления школой и реализации основных общеобразовательных программ соответствует уставным требованиям, предусматривает тесное взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации с соблюдением нормативных требований.

**Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

3.1.Образовательная программа школы

В МКОУ «Тогульская ООШ» создана и реализуется обновленная образовательная программа с 01.01.2015 (основание обновления – вступление в действие ФЗ 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»). На 31.12.2018 реализуется программа 2 уровней: образовательная программа начального общего образования, образовательная

программа основного общего образования. Внесены изменения в образовательную программу 11.08.2016 в соответствии с изменениями ФГОС НОО, ФГОС ООО. Проводится подготовка к лицензированию дошкольного образования.

Образовательные программы начальной школы «Школа России», «Школа 21 века» направлены на стимулирование учащихся к познавательной деятельности, овладение основными алгоритмами её организации. Учебные программы способствуют освоению общих принципов и законов познавательной деятельности.

Основанная на концепции саморазвития личности, образовательная программа предусматривает овладение учебным материалом, как на репродуктивном, так и на творческом уровнях, обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В учебный план включены и соотнесены с нормами СанПиНов все образовательные области в соответствии с требованиями, предъявляемыми к этой программе.

Уроки художественно-эстетического цикла (ИЗО, музыка воздействуют на личность ученика художественными средствами, знакомя учащихся с музыкой, живописью, художественным словом.

Образовательная программа основного общего образования (5-9) направлена на освоение форм и методов предметного знания, на создание условий становления и формирования личности школьников, их склонностей интересов и способностей к социальному самоопределению.

Цели и содержание обучения и воспитания по учебным предметам соответствуют государственному стандарту.

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи, принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Создана адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ, УО. Учебно-программное обеспечение прилагается, но требует коррекционных действий, т.к. УМК «Гармония», УМК по математике Виленкина, пересматриваются Министерством образования и науки РФ учебники и программы по истории и географии. В 2019 году предполагается переход на обучение математике в 5-6 классах по УМК Мерзляка. УМК по истории, географии соответствуют действующему Федеральному перечню учебников, поэтому на следующий год будут использоваться.

**Учебно-методический комплект**

УМК «Начальная школа 21 века»

| | | |
|---|---|---|
| Изобразительное искусство | Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская | Соответствие федеральному перечню учебников (год |

| | | |
|---|---|---|
| | | утверждения перечня) |
| Технология | Е.А. Лутцева | 2014, с учетом изменений |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Т.А. Костюкова, Т.Д. Шапошникова, А.А. Шемшурин | |
| Литературное чтение. Программа (с CD-диском) | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. | 2014, с учетом изменений |
| Русский язык. Программа, планирование, контроль (с CD-диском) | Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. | 2014, с учетом изменений |
| Программа курса математики. (с CD-диском) | Рудницкая В.Н. | 2014, с учетом изменений |
| Окружающий мир. Программа курса (с CD-диском) | Виноградова Н.Ф. | 2014, с учетом изменений |
| Музыка. Программа курса (с CD-диском) | Усачёва В.О., Школяр Л.В. | 2014, с учетом изменений |
| Изобразительное искусство. Интегрированная программа с CD-диском | Савенкова Л.Г | 2014, с учетом изменений |
| Технология. Программа (с CD-диском). | Лутцева Е.А. | 2014, с учетом изменений |
| Физическая культура. Программа (с CD-диском) | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С | 2014, с учетом изменений |
| Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» | Руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова. | 2014, с учетом изменений |
| Педагогическая диагностика. Русский язык, математика. Комплект материалов | Журова Л.Е., Евдокимова А.О. | 2014, с учетом изменений |
| Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. | Н.А.Заграничная, И.Г.Добротина. | 2014, с учетом изменений |
| Окружающий мир. Методика обучения | Виноградова Н.Ф. | 2014, с учетом изменений |
| Изобразительное искусство. Методическое пособие | Савенкова Л.Г. | 2014, с учетом изменений |
| Технология. Органайзер для учителя. Сценарии уроков | Лутцева Е.А. | 2014, с учетом изменений |

| | | |
|---|---|---|
| Математика. Методика обучения | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. | 2014, с учетом изменений |
| Русский язык. Комментарии к урокам | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И | 2014, с учетом изменений |
| Литературное чтение. Уроки слушания. Методическое пособие. | Ефросинина Л.А. | 2014, с учетом изменений |
| Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам | Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. | 2014, с учетом изменений |

УМК «Школа России»

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы, автор, год издания | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 1 | Школа России. Сборник рабочих программ. А.А.Плешаков. 2011г. | «Русский язык» В.П.Канакина. 2011г | 2014, с учетом изменений |
| Русский язык | 2 | | «Русский язык» В.П.Канакина,2012 | 2014, с учетом изменений |
| Русский язык | 3 | | «Русский язык»В.П.Канакина,2013 | 2014, с учетом изменений |
| Русский язык | 4 | | «Русский язык»В.П.Канакина,2014 | 2014, с учетом изменений |
| Литературное чтение | 1 | Школа России. Сборник рабочих программ. А.А.Плешаков. 2011г | Азбука. В.Г.Горецкий. 2011г<br>Литературное чтение. Л.Ф.Климанова. 2009г<br>Р | 2014, с учетом изменений |
| Литературное чтение | 2 | | Литературное чтение. Л.Ф.Климанова. 2012г | 2014, с учетом изменений |
| Литературное чтение | 3 | | Литературное чтение. Л.Ф.Климанова. 2013г | 2014, с учетом изменений |
| Литературное чтение | 4 | | Литературное чтение. Л.Ф.Климанова. 2011г | 2014, с учетом изменений |
| Иностранный язык | 2 | «Немецкий язык» Предметная линия учебников И.А.Бим.2011 | «Первые шаги» И.Л.Бим. 2008г. | 2014, с учетом изменений |
| Иностранный язык | 3 | | «Первые шаги» И.Л.Бим. 2009г. | 2014, с учетом изменений |
| Иностранный язык | 4 | | «Первые шаги» И.Л.Бим. 2009г. | 2014, с учетом изменений |
| Математика | 1 | Школа России. Сборник рабочих программ. А.А.Плешаков. 2011г | «Математика» М.И.Моро. 2011г. | 2014, с учетом изменений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Математика | 2 | | «Математика» М.И.Моро. 2011г. | 2014, с учетом изменений |
| Математика | 3 | | «Математика» М.И.Моро. 2011г. | 2014, с учетом изменений |
| Математика | 4 | | «Математика» М.И.Моро. 2011г. | 2014, с учетом изменений |
| Окружающий мир | 1 | Школа России. Сборник рабочих программ. А.А.Плешаков. 2011г | «Окружающий мир» А.А.Плешаков. 2013 | 2014, с учетом изменений |
| Окружающий мир | 2 | | «Окружающий мир» А.А.Плешаков.2011 | 2014, с учетом изменений |
| Окружающий мир | 3 | | «Окружающий мир» А.А.Плешаков.2013 | 2014, с учетом изменений |
| Окружающий мир | 4 | | «Окружающий мир» А.А.Плешаков.2013. | 2014, с учетом изменений |
| Изобразительное искусство | 1 | Школа России. Б.М.Неменский 2011г | «Изобразительное искусство». Е.И.Каратеева. 2016 | 2014, с учетом изменений |
| Изобразительное искусство | 2 | | «Изобразительное искусство». Е.И.Каратеева.2016 | 2014, с учетом изменений |
| Изобразительное искусство | 3 | | «Изобразительное искусство». 2014<br>Под редакцией Б.М.Неменского.2015 | 2014, с учетом изменений |
| Изобразительное искусство | 4 | | «Изобразительное искусство». 2014<br>Л.А.Неменская. 2014 | 2014, с учетом изменений |
| Музыка | 1 | Школа России<br>Е.Д.Критская.<br>2011 | «Музыка» | 2014, с учетом изменений |
| Музыка | 2 | | «Музыка» Е.Д.Критская, 2011г | 2014, с учетом изменений |
| Музыка | 3 | | «Музыка» Е.Д.Критская, 2014г | 2014, с учетом изменений |
| Музыка | 4 | | «Музыка» Е.Д.Критская, 2014г | 2014, с учетом изменений |
| Технология | 1 | Школа России. Сборник рабочих программ. А.А.Плешаков. 2011г | «Технология». Н.И.Роговцева. 2011г | 2014, с учетом изменений |
| Технология | 2 | | «Технология». Н.И.Роговцева. 2012г | 2014, с учетом изменений |
| Технология | 3 | | «Технология». Н.И.Роговцева. 2013г | 2014, с учетом изменений |
| Технология | 4 | | «Технология». Н.И.Роговцева. 2014г | 2014, с учетом изменений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Физическая культура | 1 | Физическая культура 1-4 кл. В.И.Лях. «Просвещение» 2011г. | Физическая культура. В.И.Лях. | 2014, с учетом изменений |
| Физическая культура | 2 | | Физическая культура. В.И.Лях. | 2014, с учетом изменений |
| Физическая культура | 3 | | Физическая культура. В.И.Лях. «Просвещение» 2014г. | 2014, с учетом изменений |
| Физическая культура | 4 | | Физическая культура. В.И.Лях. «Просвещение» 2014г. | 2014, с учетом изменений |

УМК Основная школа

| № п/п | Наименование предмета (в соответствии с учебным планом) | Программа (наименование, автор, издательство, год издания) | Класс | Учебник (название, автор, издательство, год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | |
| 1. | Русский язык | Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы:М.Т.Баранов,<br>Т.А.Ладыженская и др.<br>Программы для общеобразовательных учреждений:М,»<br>Просвещение,2010 | 5-9 | Т.А.Ладыженская<br>Русский язык. 5-9кл. Просвещение2011-2016 | 2014, с учетом изменений |
| 2. | Литература | Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл.<br>«Литература» под ред Коровиной М,Просвещение<br>2010 | 5 | Коровина В.Я.Литература<br>5-9 класс М, Просвещение 2011-2016 | 2014, с учетом изменений |
| 3. | Иностранный язык<br>(английский язык) | Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы.М.З.Биболетова, | 5-9 | М.З.Биболетова,<br>Н.Н.Трубанева Английский язык 5 класс | 2014, с учетом изменений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Н.Н.Трубанева.»Титул»,2014 | | Издательство «Титул»2009 | |
| 4. | Математика | Программа. Автор составитель В.И. Жохов). – 2 – е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010. – 31 с.), | 5-6 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5кл.- М.: Мнемозина, 2012 | 2014, с учетом изменений |
| 5. | Математика | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра.7-9 сост. Т.А .Бурмистрова,<br><br>М.Просвещение,2009 | 7-9 | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. под ред. С.А. Теляковского. Алгебра. 7 класс. М., Просвещение, 2011. | 2014, с учетом изменений |
| 6. | Информатика и ИКТ | Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» (Методическое пособие «Информатика и ИКТ». 8-11 классы, Угринович Н.Д.) – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. | 8-9 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8кл. –М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 | 2014, с учетом изменений |
| 7. | Музыка | Авторская программа Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критской «Музыка. 5-7 классы», М.: Просвещение,2010 | 5-7 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5кл. Просвещение 2011-2016 | 2014, с учетом изменений |
| 8. | Изобразительное искусство | Авторская программа Неменского Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд», М.: Просвещение, 2010 | 5-7 | Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5кл. Просвещение 2011 | 2014, с учетом изменений |
| 9. | Искусство | Авторская программа Сергеевой Г.П., Кашековой И.Э., Критской Е.Д. «Искусство. 8 – 9 классы», М.: Просвещение, 2010 | 8-9 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Искусство. 8 – 9кл.» -М.: Просвещение, 2012 | 2014, с учетом изменений |
| 10. | Технология | Технология: программы начального и основного общего образования /М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В. | 5-8 | Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 5кл. | 2014, с учетом изменений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Синица и др..- М.: Вентана-Граф, 2010 | | Вентана-Граф 2010 | |
| 11. | Технология | Технология: программы начального и основного общего образования /М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В. Синица и др..- М.: Вентана-Граф, 2010 | 5-8 | Тищенко А.Т.. Синица Н.В. Технология. Технический труд /Под ред. Симоненко В.Д. 5кл. Вентана-Граф 2010 | 2014, с учетом изменений |
| 12. | Технология | Технология: программы начального и основного общего образования /М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В. Синица и др..- М.: Вентана-Граф, 2010 | 8 | Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8кл. Вентана-Граф 2010, 2013 | 2014, с учетом изменений |
| 13. | Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы. В.И. Лях. М.: Просвещение, 2009 г. | 5<br>6<br>7 | ВиленскийМ.Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. и др. /под ред. Виленского М.Я.: Физическия культура: 5 - 7 класс.-М.: Просвещение, 2011 | 2014, с учетом изменений |
| 14. | Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы. В.И. Лях. М.: Просвещение, 2009 г. | 8<br>9 | Лях В.И., Маслов Н.В.Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 класс. –М: Просвещение, 2011 | 2014, с учетом изменений |
| 15. | История | Авторская программа «История Древнего мира. 5 класс» [АВт. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. И.С. Свенцицкая и др.] – М.: Просвещение, 2008. | 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5кл. –М.:Просвещение, 2011, | 2014, с учетом изменений |
| 16. | История | Программы общеобразовательных учреждений | 6 | Данилов А.А., Косулина Н.Г. История России. 6кл.- М.: Просвещение, 2006, 2007 | 2014, с учетом изменений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Авторская программа<br><br>«История России. 6-9 классы» [Авт.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина]. – М.: Просвещение, 2008.<br><br>Авторская программа «История средних веков» [Авт.В.А.Ведюшкин]. – М.: Просвещение, 2008. | | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6кл. М.:Просвещение, 2006, 2007 | |
| 17. | История | Программы общеобразовательных учреждений<br><br>Авторская программа<br><br>«История России. 7-9 классы» [Авт.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина]. – М.: Просвещение, 2008.<br><br>Авторская программа «Новая история. 7-8 классы» [Авт. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина]. – М.: Просвещение, 2008. | 5-6 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7кл.- М.:Просвещение 2016-2017<br><br>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история1500-1800. 7кл. –М.: Просвещение, 2008 | 2014, с учетом изменений |
| 18. | История | Программы общеобразовательных учреждений | 7-8 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8кл. – М.:Просвещение, 2010 | 2014, с учетом изменений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Авторская программа<br><br>«История России. 6-9 классы» [Авт.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина]. – М.: Просвещение, 2008.<br><br>Авторская программа «Новая история. 7-8 классы» [Авт. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина]. – М.: Просвещение, 2008. | | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.<br><br>Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913. 8кл. – М.:Просвещение, 2008 | |
| 19. | История | Программы общеобразовательных учреждений<br><br>Авторская программа Новейшая история зарубежных стран. 20-начало 21 в.» [Авт.А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова]. – М.: Просвещение, 2008. | 9 | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл. –М.: Просвещение. 2011 | 2014, с учетом изменений |
| 20. | Обществознание | Программа по обществознанию. Боголюбова Л.Н, Городецкой Н.И 5-9 кл «Просвещение» 2011 год | 6-9 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6кл.-М.: Просвещение, 2012 | 2014, с учетом изменений |
| 21. | География | Примерная программа по географии:Классическая линия для общеобразовательных учреждений 6-11классы | 6 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6кл. –М.: Дрофа, 2007 | 2014, с учетом изменений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22. | География | Программы для общеобразовательных учреждений.География.6-11 классы.сост.Е.В.Овсянникова, Дрофа 2013 | 7 | Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. География. 7кл. –М.: Дрофа, 2008 | 2014, с учетом изменений |
| 23. | География | Примерная программа по географии:Классическая линия для общеобразовательных учреждений 6-11классы | 8 | Баринова И.И. География России. 8кл. –М.: Дрофа, 2010, 2012 | 2014, с учетом изменений |
| 24. | География | Примерная программа по географии:Классическая линия для общеобразовательных учреждений 6-11классы<br><br>Дрофа 2009 | 9 | Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9кл. –М.: Дрофа, 2010, 2012 | 2014, с учетом изменений |
| 25. | Биология | Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы..<br><br>авт. В.В.Пасечник Дрофа,2010 | 6 | В.В. Пасечник Биология: бактерии, грибы, растения 6 кл. М.: Дрофа, 2011-2016 | 2014, с учетом изменений |
| 26. | Физика | Программы для общеобразовательных учреждений. 7-9классы. Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Дрофа. 2013 г. | 7 | Перышкин А.В. Физика 7кл. М.: Дрофа, 2013 | 2014, с учетом изменений |
| 27. | Физика | Программы для общеобразовательных учреждений. 7-11 классы. Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Дрофа. 2004 г. | 8-9 | Перышкин А.В. Физика 8кл. –М.: Дрофа, 2013 | 2014, с учетом изменений |
| 28. | Химия | Авторская программа общего образования. Химия. Для базового изучения химии в 8-9 классахГ.Е Рудзитис Ф.Г.Фельдман | 8-9 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 кл. –М: Просвещение, 2011 | 2014, с учетом изменений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29. | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М:Дрофа, 2010 | 8 | М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др.Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 классы Издательство «Астрель»,2011 | 2014, с учетом изменений |
| 30. | Основы компьютерной грамотности | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ.5-7 кл. - М: Бином. Лаборатория знаний. 2011 | 5-7 | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. М: Бином. Лаборатория знаний. 2016 | 2014, с учетом изменений |

3.2. Контингент учащихся.
Дошкольников – 43 человека
Учащиеся 1-9 классов – 186

Таблица №2

| 1-4 классы | 5-9 классы |
|---|---|
| 95 учащихся | 91учащийся |

Форма обучения очная, в 1-ую смену.

Таблица № 3

Динамика движения контингента обучающихся за три года

| Учебный год | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---|---|---|
| Количество классов | 9 | 9 | 39 |
| Число обучающихся | 135 | 138 | 186 |

•

Таблица № 4

Сохранность контингента

| Всего учащихся на: | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---|---|---|
| начало года | 134 | 136 | 145 |
| конец года | 135 | 138 | 186 |
| Прибыло в течении года | 1 | 6 | 43 |
| Выбыло в течении года | 1 | 4 | 4 |
| Оставлены на 2-й год | - | - | 2 |

Таблица №5

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

| 2018 год | Количество детей | % |
|---|---|---|
| Всего учащихся | 186 | 100 |
| Многодетные семьи | 50 | 40 |
| Малообеспеченные семьи | 55 | 42 |
| Полные семьи | 57 | 45 |
| Неполные семьи | 29 | 17 |
| Семьи с 1 ребёнком | 21 | 14 |
| Семьи с 2и более детьми | 65 | 30 |
| Семьи с опекаемым ребёнком | 14 | 8 |
| Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | 34 | 19 |
| Социальный состав родителей | | |
| Всего родителей | 150 | 100% |
| Из них: | | |

| | | |
|---|---|---|
| С высшим образованием | 10 | 6 |
| Со среднеспециальным | 59 | 36 |
| Со средним | 57 | 35 |
| С неполным средним | 34 | 19 |
| безработные | 32 | 18 |
| Рабочие | 83 | 56 |
| Предприниматели | 4 | 3 |
| Интеллигенция | 19 | 12 |

За последние три года динамика набора первоклассников: 2016г – 20 человек, 2017г – 17 человек, 2018г – 25 человек.

В школе планомерно контролируется движение обучающихся и выполнение всеобуча, поддерживается тесная связь с родителями. Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из малообеспеченных, семей группы риска. Проводится патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультирование классных руководителей.

Реализуется общее образование, которое направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Для подготовки обучающихся к успешному освоению основных образовательных программ и сокращению адаптационного периода в школе реализуется предшкольная подготовка.

3.3.Качество подготовки обучающихся:

| По итогам года | Классы | Количество учащихся на конец года | Число учащихся, окончивших год без «2» | | Число учащихся, окончивших год на «4» и «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Человек | % | Человек | % |
| 2018 | 2-4 | 95 | 93 | 95 | 31 | 34% |
| | 5-9 | 91 | 89 | 94 | 34 | 38% |

Качество знаний в 2018 учебном году – 41,6 %. В 1-ых классах – система оценивания безотметочная (100% усвоение учебной программы), в остальных классах результаты следующие:

3.4 Сводная ведомость успеваемости и качества знаний учащихся МКОУ «Тогульская ООШ» в 2018 г.

| класс | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | 100% | 68.8 |
| 3 | 100% | 36.8 |
| 4 | 88% | 28.6 |

| | | |
|---|---|---|
| Итого по начальной школе | 95.9% | 44,9 |
| 5 | 100% | 66.7 |
| 6 | 90% | 28.6 |
| 7 | 100% | 62.5 |
| 8 | 100% | 30.8 |
| 9 | 100% | 25.0 |
| Итого по основной школе | 97% | 38,8 |
| Итого по школе | 96.6% | 41.6 |

3.5 Успеваемость и качество успеваемости по основным предметам.

| Предмет | Класс | Учитель | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Чепель О.А. | 100 | 67 |
| Русский язык | 1 | Титова Г.С. | 100% | 100% |
| | 2 | Стройкина Н.Е. | 100% | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Риттер Е.Я. | 100% | 60% |
| | 5 | Дегтерева В.И. | 100% | 33% |
| | 6 | Дегтерева В.И. | 90% | 50% |
| | 7 | Дегтерева В.И. | 100% | 67 % |
| | 8 | Дегтерева В.И. | 100% | 60% |
| | 9 | Дегтерева В.И. | 100% | 46% |
| | 4 | Чепель О.А. | 100% | 40% |
| Литературное чтение | 3 | Риттер Е.Я. | 100% | 100% |
| | | | | |
| | 2 | Стройкина Н.Е. | 100% | 100% |
| Математика | 4 | Чепель О.А. | 100% | 67% |
| | 3 | Риттер е.я. | 100% | 100% |
| | 2 | Стройкина Н.Е. | 100% | 100% |
| | 5 | Ивашкова Г.и. | 92% | 45 % |
| | 6 | Бабченко о.В. | 100% | 25 % |
| | 7 | Ивашкова Г.И. | 100% | 33 % |
| | 8 | Бабченко О.В. | 100% | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 9 | Ивашкова Г.и | 100% | 50 % |
| Окружающий мир | 2 | Стройкина Н.Е. | 100% | 100% |
| | 3 | Риттер Е.Я. | 100% | 100% |
| | 4 | Чепель О.А. | 100% | 100% |
| Литература | 5 | Дятчина О.Е. | 100% | 100% |
| | 6 | Дятчина О.Е. | 100% | 100% |
| | 7 | Дегтерева в.И | 100% | 100% |
| | 8 | Дегтерева В.И | 100% | 100% |
| | 9 | Дегтерева В.И. | 92 % | 100 % |
| История | 5 | Питкевич Л.П. | 100% | 100% |
| | 6 | Питкевич Л.П. | 100% | 50 % |
| | 7 | Питкевич Л.П. | 100% | 67 % |
| | 8 | Питкевич Л.П. | 100% | 100% |
| | 9 | Питкевич Л.П. | 100% | 100 % |
| Биология | 5 | Боровцова а.В. | 100% | 100 % |
| | 6 | Боровцова а.В. | 100% | 100% |
| | 7 | Боровцова а.В. | 100% | 67 % |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8 | Боровцова а.В. | 100% | 100% |
| | 9 | Боровцова а.В. | 100% | 100% |
| География | 5 | Боровцова а.В. | 100% | 100% |
| | 6 | Боровцова а.В. | 100% | 75 % |
| | 7 | Боровцова а.В. | 100% | 100% |
| | 8 | Боровцова а.В. | 100% | 100% |
| | 9 | Боровцова а.В. | 100% | 100% |
| Обществознание | 6 | Питкевич Л.П. | 100% | 100% |
| | 7 | Питкевич Л.П. | 100% | 100% |
| | 8 | Питкевич Л.П. | 100% | 100% |
| | 9 | Питкевич Л.П. | 100% | 100% |
| Химия | 8 | Боровцова а.В. | 100% | 67 % |
| | 9 | Боровцова а.В. | 100% | 100% |
| Физика | 7 | Танков С.И. | 100% | 33 % |
| | 8 | Танков С.И. | 100% | 100% |
| | 9 | Танков С.И. | 100% | 100% |

В 4 - 6 классах с целью получения объективных результатов успеваемости и качества обученности учащихся независимая экспертиза знаний (Всероссийские проверочные работы) учащихся по математике, русскому, ООМ, истории, биологии, в декабре учащиеся 9 класса приняли участие в репетиционных экзаменах по обязательным предметам по математике, русскому языку (ГИА) и по выбору , в конце учебного года были проведены районные контрольные работы по русскому языку и математике в 1-8 классах и государственные экзамены в 9 классе по обязательным предметам русскому языку и математике, по выбору – обществознание и биология.

3.6.Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе следующие:

| Предмет | Количество учащихся в классе | Писали работу | Получили | | | | Успевае мость | Качество знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| Математика | 10 | 10 | 2 | 4 | 3 | 1 | 90% | 45% |
| Русский язык | 10 | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 90% | 33% |

Результаты Всероссийских проверочных работ работ в 5 классе следующие:

| Предмет | Количество учащихся в классе | Писали работу | Получили | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| Математика | 12 | 10 | 2 | 4 | 1 | 3 | 80% | 45% |
| Русский язык | 12 | 10 | 1 | 4 | 3 | 2 | 90% | 50% |

Результаты Всероссийских проверочных работ работ в 4 классе следующие:

| Предмет | Количество учащихся в классе | Писали работу | Получили | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| Математика | 14 | 12 | 1 | 4 | 2 | 3 | 90% | 48% |
| Русский язык | 14 | 12 | 0 | 4 | 4 | 2 | 100% | 50% |
| Окружающий мир | 14 | 12 | 1 | 2 | 5 | 3 | 90% | 70% |

Анализ контрольных работ показывает, что качество знаний в 2018 году на уровне качества знаний в 2017 году. Анализ позволяет учителям и учащимся не только получить объективную независимую оценку знаний , но и выявить те пробелы в знаниях, над которыми необходимо работать, чтобы повысить успеваемость и качество знаний, результативно осуществлять подготовку к государственной итоговой и промежуточным аттестациям.

3.7.Результаты итоговой аттестации

В соответствии с законом «Об Образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 01.09.2013 года, государственная итоговая аттестация является обязательной для всех девятиклассников. Подготовка к проведению итоговой аттестации, участие в ней обучающихся 9–го класса к ГИА была организована на основании приказа Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказа № 295 Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края «Об организации и проведении государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в Алтайском крае в 2018году», приказа «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018г».

В течение учебного года в соответствии с «Планом-графиком мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса в 2018г.» были проведены все необходимые мероприятия

1) организованы регулярные консультации для учащихся с целью подготовки к экзаменам итоговой аттестации;

2) проводились консультации для учителей с целью ознакомления их с нормативно-правовыми документами , касающимися проведения ГИА;

3) осуществлялся регулярный контроль за качеством обученности учащихся 9-го класса и посещаемостью учебных занятий, за ходом подготовки выпускников к ГИА, итоги которого рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре;

4) проводился контроль за прохождением программного материала по предметам, который рассматривался на совещании при директоре, на педагогическом совете.

5) регулярно осуществлялось информирование родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников через родительские собрания, на которых они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, успеваемостью, ходом подготовки к экзаменам.

В помощь выпускникам, родителям, учителям были оформлены стенды с необходимой информацией о порядке

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, графиком консультаций по учебным предметам, расписанием государственных экзаменов и перечнем пунктов проведения экзаменов, рекомендациями выпускникам по подготовке к экзаменам и др.
6) были проведены все необходимые инструктажи с обучающимися: «Действия выпускника в день проведения экзамена», «Правила поведения выпускника на экзамене», «Соблюдение ПДД в пути следования на экзамен»- с соответствующей записью в журналах инструктажа;
7) организовано техническое сопровождение.
8) все необходимые сведения об участниках ГИА своевременно передавались районному отделу образования Тогульского района.

Таким образом, администрация школы провела все необходимые мероприятия по организации подготовки обучающихся к проведению государственной (итоговой) аттестации и обеспечила их организованное участие в ГИА.
Для учащихся 9 класса итоговая аттестация была проведена в форме обязательного основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике и предметов по выбору. Результаты по математике, физике, информатике, обществознанию низкие. 3 учащихся оставлены для пересдачи в сентябре 2018 г

3.8.Результаты выпускных экзаменов

| класс | предмет | учитель | сдавало | «5» и «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Русский язык (ГИА) | Дегтерева В.И. | 15 | 6 | 8 | 0 |
| 9 | Математика (ГИА) | ИвашковаГ.И. | 15 | 6 | 7 | 1 |
| 9 | Биология | Боровцова А.В. | 8 | 3 | 5 | 0 |
| 9 | Обществознание | Питкевич Л.П. | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 9 | Физика | Танков С.И. | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 9 | Информатика | Танков С.и. | 6 | 1 | 5 | 0 |
| 9 | География | Боровцова А.В. | 3 | 0 | 2 | 1 |

Итоговая успеваемость учащихся 9-го класса с учетом результатов ГИА:

| Всего выпускников | Закончили на «4» и «5» | Закончили с «3» | Закончили с «2» | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 6 | 7 | 2 | 84% | 48% |

| Показатели | | | | вывод |
|---|---|---|---|---|
| | 2016 | 2017 | 2018 | |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 6 | 6 | 5 | Уменьшилось количество обучающихся в 9 классе |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3балла | 3,3балла | 3,5балла | наблюдается положительная динамика – 0,1% |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3балла | 3балла | 3 балла | стабильно качественный результат |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии | 3,5 балла | - | 3,5 балла | стабильно качественный результат |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии | 3,5 балла | 3,5 балла | 3,5 балла | стабильно качественный результат |

| Показатели | | | | вывод |
|---|---|---|---|---|
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 | стабильно качественный результат |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 1 | наблюдается отрицательная динамика -0.1% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 2 | наблюдается отрицательная динамика |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 1 | наблюдается положительная динамика – 0,1% |

**Вывод по разделу**:

Таким образом, успеваемость по всем предметам у большинства учителей составляет 100%.В связи с оставленными на повторное обучение в 3 и 6 классе и учащимися, которые будут направлены по итогам учебного года на ПМПК, успеваемость 97% по основным предметам. Качество знаний– 41.6%.

Исходя из анализа итогов успеваемости и качества обученности, необходимо на следующий учебный год поставить перед педагогическим коллективом задачу повышения качества обученности учащихся по русскому языку и математике. Для этого следует разработать целую систему мер: повысить уровень преподавания , используя современные формы и

методы обучения, работать над повышением мотивации учащихся к обучению, регулярно проводить консультации для отстающих, вести индивидуальную работу с учащимися, добиваться усиления контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания.
% успеваемости и качества в целом не изменился в сравнении с прошедшим 2017 годом. Наблюдается частично отрицательная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Низкие первоначальные результаты итоговой аттестации по математике, физике, информатике, обществознанию обусловлены изначальной низкой мотивированностью учащихся к обучению, также высокими проходными баллами. На следующий учебный год планируется работа по повышению уровня преподавания математики и других наук естественно-научного цикла, повышения успеваемости и качества обученности учащихся по данным предметам.

**Раздел 4. Воспитательная работа**

В 2018 году школа продолжала работу по осуществлению намеченной цели- создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду. Поэтому для её решения педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений
4. Проводить мониторинг и контроль ВР
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули.

Сентябрь «месячник: Внимание, дети!»
Октябрь «Старших надо уважать»
Ноябрь «В здоровье наша сила»
Декабрь «Новый год у ворот!»
Январь « Я патриот»
Февраль «Быстрее, выше, сильнее»
Март «В мире прекрасного»
Апрель «Твори добро!»
Май «Это нельзя забывать»

Решение поставленных задач осуществляется через реализацию направлений:
-гражданско-патриотическое воспитание;
-духовно-нравственное воспитание;
-экологическое воспитание;
-физкультурно-оздоровительное воспитание;
-самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
-семейное воспитание.
формирование жизнестойкости учащихся

Составленный план воспитательной работы способствовал системному подходу в решении поставленных задач. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Доброй традицией стало ежегодное проведение:
– линеек, посвященных «Первому сентября» и «Последнему звонку», месячник здорового образа жизни, День матери, предметные недели, празднование нового года, месячник военно-патриотического воспитания, 8 марта, день Победы, участие в мероприятиях районного значения: фестиваль ГТО, «Кольцо победы», творческие конкурсы рисунков и плакатов, мастеров художественного чтения, квестов, посвященных избирательному праву, Дню победы

В течение года продолжалось дежурство по школе дежурных учителей и учеников 5-9 классов. Еженедельно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину.

В школе в рамках месячника чистоты и порядка проведены трудовые операции по уборке территории, прилегающей к школе, и «Уют» по уборке классных кабинетов.
В летний период учащиеся 5-8 классов работали на пришкольном участке, участвовали в работе профильных смен «экологической» , «Туристической». Организована работа волонтерского отряда «Юность», его участники помогают пенсионерам, ветеранам, очищают бесхозные могилы на сельском кладбище. Также волонтеры помогают в организации мероприятий для младших школьников
Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают родительский комитет. Проводятся общешкольные родительское собрания, а так же классные родительские собрания и индивидуальные беседы по теме «Обязанности родителей. Права ребенка.», «Трудовое воспитание», «Финансовая грамотность для родителей. Проведены социологические исследования по теме «Семья и труд», по питанию.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.
-22.06-День памяти
-май -посадка деревьев на стадионе, уборка памятника,
-февраль-месячник молодого избирателя: уроки гражданственности, подготовлена презентация «Мы –будущие избиратели», оформлен стенд «Месячник молодого избирателя», команда школы принимала участие в школьном и районном конкурсе «Мы выбираем будущее»..
- месячник военно-патриотического воспитания: - беседы Воинская служба - особый вид деятельности человека, Уроки мужества, дни воинской славы, просмотр фильмов о памятных датах Великой Отечественной войны.

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни. Ученики активно участвуют в различных спортивных мероприятиях школы и района. Совместно с классными руководителями учителем физической культуры Боевой А.И. в течение 2017 года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- внутришкольные спортивные соревнования
- участие в спартакиаде школ района
- кружковые занятия и спортивные секции
- лыжные состязания
- Президентские соревнования.

Проводились внутришкольные соревнования по баскетболу между учащимися и учителями, осенний и весенний кроссы, «Весёлые старты» (начальная школа), осенний и весенний кроссы, соревнования по шахматам.

Предполагается продолжить работу в данное направление в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Классные часы с приглашением медика
- Оформление стенда «Будь здоров!»
- Дни здоровья во время зимних каникул
- Классные часы по ПДД
- Классные часы по здоровому образу жизни

В кружковой работе предоставляется возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей, также 60% учащихся принимают участие в работе кружков и творческих объединений Дома творчества, спортивной базы, Центрального Дома культуры. К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Кружки.
2. Спортивные секции.

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей . В школе работают кружки: Шахматный, Лыжная подготовка, Резьба по дереву.

Уже стало традицией к общешкольному родительскому собранию в конце учебного года организация выставки творческих работ учащихся «Своими руками», которая оформляется в коридоре школы.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, нужно отметить , что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях в школе и внешкольных объединениях.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжается работа органов ученического самоуправления.
Заседания ученического совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.
В школе оформлены стенды – по правилам дорожного движения, по здоровому образу жизни, уголок правовых дел, по профориентации, по пожарной безопасности.

Трудовое воспитание.
Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в школьных и сельских субботниках.
В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и районных субботниках. В течение многих лет организуется работа учащихся 8-9 классов в период 5 трудовой четверти. в 2018 году в ней принимали участие 10 учащихся.

Реализация творческих возможностей и способностей учащихся в рамках школы проходит при проведении следующих мероприятий:
- Праздник 1 сентября – проходит традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствуют учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовят старшеклассники, в чём выражается шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя.
- Декада биологии и географии
- Праздник мам, посвященный Дню матери
- Неделя математики

- Новогодние представления – проходят в нетрадиционной форме. Это позволяет сблизиться друг с другом и наладить дальнейшее сотрудничество.
- Неделя русского языка и литературы
- Празднование Дня 8 Марта - концерт талантливых и одарённых детей.
- Неделя начальных классов
- Праздник Последнего звонка для 9класса.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В течение учебного года с родителями были проведена следующая работа:

Общешкольные родительские собрания.

Родительские собрания по классам

Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.

Подготовка ,участие и посещение родителями школьных мероприятий

Изучение удовлетворенности школьной жизнью

Также с родителями были проведены тематические беседы:

- «Родителям о роли общения в жизни подростков»
- «Как уберечь детей от насилия. Права и обязанности ребенка»
- «Детская агрессия»
- «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»
- «Дети и родители- профессиональный выбор: «За» и «Против»

Родители принимают участие в ремонте школы, благоустройстве территории .

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Работа с организациями

На протяжении всего учебного года школа активно сотрудничала с другими организациями села

- совместные мероприятия с ЦДК
- встреча учащихся 9 класса с представителями учебных заведений
- беседы с участковым,с представителем правоохранительных органов с.Кытманово, ответственного за БДД .

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, применяемые формы информирования

С целью информирования родителей осуществляются следующие мероприятия:

1) На официальном сайте общеобразовательного учреждения размещается

-информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- основные положения законодательства об образовании:

о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; о защите прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2) Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения в коридорах , в учебных комнатах.

3) У руководства общеобразовательного учреждения, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) обучающихся, а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.

4) В общеобразовательном учреждении проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

5) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) обучающихся в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола.

В целях повышения эффективности мер по правовому воспитанию разработан план мероприятий, обеспечивающий комплексный подход к правовому воспитанию по направлениям:

- обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к правовой информации;
- формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам;
- формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства.

Наличие в плане работы образовательной организации мероприятий с участием родителей

Запланированы и проведены следующие мероприятия:

> психолого-педагогическая помощь и образование родителей (педагогический всеобуч, родительский лекторий «Школа ответственного родителя»);
> правовое просвещение родителей, пропаганда здорового образа жизни (родительский лекторий «Школа ответственного родителя».

Занятия проводились 2 раза в год. Привлечены медработники, педагоги, инспекторы и другие социальные партнеры. Родители получили возможность получить консультации при их необходимости у специалистов. Использованы следующие формы работы:

- беседы на родительских собраниях: «Трудный ребенок. Какой он?», «Здоровье наших детей»;
- круглый стол с приглашением детей, родителей и специалистов «Здоровый образ жизни: выбор за тобой»;
- кинолекторий «Почему это опасно», «Что может вызвать тревогу»;

>- беседы для обучающихся и родителей:

День здоровья;

> концерт «День матери»;
> девичник «Красота и здоровье» и др.

Родители принимали активное участие в беседах, организованных педагогом-психологом, на родительских собраниях: «Адаптация в 1 -х классах», «Адаптация 5-х классов», Психологическая подготовка ребенка к ГИА средствами родительской педагогики (9,), «Психологические особенности подросткового возраста» (7), «Адаптация учащихся 1,5-й класс», «Курить - значит себе навредить» (6), «Как помочь выпускнику психологически подготовиться к экзаменам», «Формирование у родителей понимания необходимости устранения у ребенка негативных эмоциональных состояний для успешной учебной деятельности» (6), «Психолого-педагогическая подготовка родителей к выпускному экзамену в форме ГИА», «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии» (2), «Информационная

безопасность. Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисной ситуации» (5,6,7,8,9), «Питание во время экзаменов», «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».

Оценка наличия, качества и полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями.

Одно из направлений деятельности классного руководителя - выявление социально-неблагополучных семей.

Наиболее результативно может быть организовано воспитательное воздействие на отдельного ученика, а в итоге и на классный коллектив в целом, если удаётся обеспечить раннее выявление признаков семейного неблагополучия: в начале учебного года каждый классный руководитель заполняет Социальный паспорт класса, в котором отражает все особенности своего классного коллектива. Для того, чтобы качественно заполнить социальный паспорт, классные руководители посещают семьи (особенно вновь прибывших детей, детей состоящих на учете в школе, а также всех обучающихся при смене классного руководителя и семьи первоклассников), проводят индивидуальные беседы, классные родительские собрания. Проводят классные мероприятия, позволяющие выявить взаимоотношения между детьми и родителями, и проводят социометрические наблюдения и построения, чтобы понять: как после летнего периода изменились взаимоотношения между детьми. Изучают причины изменений во взаимоотношениях детей, выявляют новых друзей, новые влияния на классный коллектив. В результате к концу сентября составляется Социальный паспорт школы, в котором имеются как числовые данные, так и списки различных категорий детей. Одновременно пополняется и изменяется банк данных о неблагополучных семьях, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, о семьях, нуждающихся в помощи педагогического коллектива. Информация доводится до сведения учителей, работающих с классом. Обновленный банк данных получает директор школы, заместитель директора по ВР, педагог-психолог.

На каждого трудного подростка и на неблагополучную семью заводится карта, где отражаются особенности семьи, сведения о бытовых условиях, информация о родителях, о ребенке, указываются основные причины неблагополучия в семье, отклонения в поведении и развитии подростка.

Ежедневно классный руководитель проводит профилактическую работу с семьями. С систематически пропускающими собрания родителями ведётся дополнительная работа с целью активизации их внимания к основной деятельности их несовершеннолетних детей - учёбе, поведению, дисциплине детей в школе и способам проведения досуга.

Таким образом, проводимая в начале учебного года работа всего педагогического коллектива, позволяет максимально выявить неблагополучные семьи и проблемных подростков и спланировать с ними профилактическую работу на учебный год.

Выделены основные проблемы, с которыми сталкивается большинство неблагополучных семей:

- низкая материальная обеспеченность;
- отсутствие доверительных отношений между членами семьи;
- алкоголизм одного или обоих родителей;
- эмоционально напряженная атмосфера в семье по разным причинам: новые браки родителей, завышенные требования по учёбе по отношению к детям, либо равнодушие родителей к деятельности ребёнка в школе;
- выявление причины потери интереса ученика в учебе, что приводит к неуспеваемости;
- плохая адаптация ребенка к среде сверстников; причины: личностные психологические трудности школьника или это позиция родителей, других взрослых, в том числе и учителей, которая привела школьника к одиночеству среди сверстников
- неорганизованный и бесконтрольный отдых и досуг детей; раннее общение подростков с взрослыми людьми, которые оказывают отрицательное влияние на формирующуюся личность;
- финансовые проблемы семьи, которые остро ощущает ученик, формирование у ученика комплекса неполноценности;
- незнание своих социальных льгот, неумение вовремя обратиться за помощью, незнание, куда обратиться за помощью;
- низкая общая и санитарно-гигиеническая культура семьи. Определены виды помощи семье, которую может оказать школа с целью

ранней профилактики неблагополучия:

- помощь в обеспечении повышения доходов семьи через предоставление льготного питания;
- сбор денежных средств и вещей, оказание гуманитарной помощи;
- оказание помощи в получении различных льгот и пособий, предоставление информации о них;
- организация досуга детей, организация летнего отдыха;
- информирование о работе различных служб;
- психолого-педагогическая помощь и образование родителей (педагогический всеобуч, родительский лекторий «Школа ответственного родителя»);
- правовое просвещение родителей, пропаганда здорового образа жизни (родительский лекторий «Школа ответственного родителя»;

- помощь детям в преодолении затруднений в учебе (доп. занятия, инд. консультации);
- обучение способам повышения самооценки;
- консультации по вопросам профессиональной ориентации подростков;
- обеспечение условий для получения детьми некоторых профессиональных навыков (работа подростков в пришкольном лагере в качестве вожатых, приглашение специалистов различных служб и др.);
- учет и предупреждение асоциально-аморального поведения родителей;
- педагогическая и психологическая помощь, направленная на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье;
- индивидуальное консультирование.

Можно выделить основные формы и методы работы школы по ранней профилактике неблагополучия в семьях:

- своевременное выявление трудностей и проблем в семье;
- определение конкретных видов социально-педагогической и психологической помощи;
- реализация помощи через взаимодействие всех заинтересованных лиц в образовательном учреждении с семьей ребенка, а также с привлечением органов и учреждений системы профилактики.

Выводы: следует активнее привлекать родителей к образовательной деятельности. Необходимо теснее работать с социально-опасными семьями, отрицательно влияющими на детей, с низкой нравственной культурой, привлекать их к массовым мероприятиям хотя бы на уровне класса. С помощью родительского лектория повышать правовой уровень родителей.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов

МКОУ «Тогульская ООШ» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, Управляющий совет, предусмотренные Уставом школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в образовательной

организации создан Управляющий совет школы, в который входят педагоги, родители обучающихся (законные представители несовершеннолетних обучающихся)

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение педсовета , общего собрания трудового коллектива , общешкольное родительское собрание и Управляющего совета школы.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы размещаются на официальном сайте школы и обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

**Выводы по разделу**:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2018 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения.
2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью
6. Продолжать развитие школьных традиций.

**Раздел 5**. Востребованность выпускников.

Таблица №6

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

| Показатели | Г од выпуска 2016 | Г од выпуска 2017 | Г од выпуска 2018 |
|---|---|---|---|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование | 16 | 20 | 15 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %) | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:<br>- квалифицированных рабочих, служащих<br>- специалистов среднего звена: | 13 | 17 | 11 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО | 3 | 3 | 3 |
| Призваны в армию | 0 | 0 | 0 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | | | |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 1 |

**Вывод по разделу**:

востребованность выпускников и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%, девятиклассники определились с выбором профессии.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет 44 педагога. 33 имеют высшее образование. Высшая квалификационная категория присвоена 8 педагогам, первая — 28. Почётные звания «Почётный работник общего образования» и «Отличник народного просвещения» имеют 7 педагогов. Один учитель победитель российского конкурса «Лучший учитель-2009» (национальный проект «Образование») - Имеется резерв профессионального роста. Учреждение самостоятельно осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, повышение их квалификации. Кадрами учреждение укомплектовано, вакансий нет. В ОУ работает стабильный коллектив, пополняется молодыми специалистами. Учителя своевременно проходят курсовую подготовку, что на сегодняшний день составляет 100%. Сокращения численности и штата педагогических работников не проводилось.

Создание личностно-ориентированного педагогического пространства как основного условия становления личности ученика осуществляется на основе использования личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания. В результате 90% педагогов применяют в своей образовательной практике продуктивные технологии, обеспечивающие личностное развитие учащихся, а 100%- используют ИКТ.

В 2018 году подтвердили соответствие первой категории 7 учителей. 1 педагог дополнительного образования не имеет категории. В 2018 приняты 3 молодых специалиста: учитель начальных классов, учитель иностранного языка, учитель математики.

Все учителя образовательного учреждения обладают необходимой компетентностью и уровнем методологической культуры , которые позволяют эффективно использовать современные образовательные, в том числе информационно-коммуникативные технологии обучения для формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Таким образом, в школе последовательно проводится работа по формированию инновационной образовательной среды научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Деятельность методических объединений

Методическая служба является внутренним ресурсом развития школы, реализации стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения. Миссия методической службы – создание социально-психологических, профессионально-педагогических, информационно-организационных, научно-методических условий для успешного развития субъектов образования. Многие педагоги школы работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развивающего обучения;

- технология уровневой дифференциации;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- системно - деятельностный подход. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

1. Использование педагогической технологии личностно - ориентированного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведённых в нетрадиционной форме: уроки-исследования, урок «Творческий отчёт», урок - деловая игра, урок «Удивительное рядом», урок-практикум и т. д.;

3. Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;

4. Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч. внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий;

5. Внедрение в УВП информационных технологий;

6. Совершенствование воспитательной работы;

7. Введение изучения предметов «Информатика» и «Английский язык» со 2 класса, второй иностранный язык с 5 класса.

8. Введение обучения игре в шахматы ( в качестве внеурочных занятий)со 2 класса.

Инновационная деятельность педагогического коллектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность. Осуществление инновационной и экспериментальной работы способствует росту педагогического мастерства, повышению качества образовательного процесса, укреплению репутации школы

Качество образования подтверждают результаты участия обучающихся в конкурсах «Кенгуру» и «Медвежонок», краевом конкурсе исследовательских работ «Я выбираю будущее», «Будущее Алтая».

Реализуемые формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические совещания;
- методическое объединение учителей школы (1 раз в четверть);
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- работа учителей по самообразованию;
- предметные недели;
- методические выставки;
- творческие конкурсы ("Учитель года", "Ученик года");
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- обобщение передового педагогического опыта.

В 2018 году в школе функционировали три методических объединения -МО гуманитарных дисциплин, естественных наук и МО учителей начальной школы.
На последнем заседании методического объединения в конце учебного года проходит полный анализ работы МО за год, чтобы составить отчет необходимо задействовать всех членов МО. На итоговом заседании МО в конце года ставятся задачи на новый учебный год и составляется план работы. План работы выстраивается по единой схеме и состоит из двух частей: система контроля по предмету и система внеклассной работы по предмету. Задействованы в планировании все учителя.

На заседании МО в начале учебного года в августе координируются планы и уточняются кандидатуры аттестуемых учителей, которым предоставляется возможность в течение учебного года показать свои профессиональные достижения в проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлениях на семинарах или педсоветах.

Большое внимание уделяется обобщению опыта работы в течении учебного года по методической теме, которая выбирается педагогом в рамках методической темы школы и соответствует интересам учителя и новым веяниям времени.

Материалы учителей по работе над методической темой собираются в портфолио учителя.

Анализ деятельности школьных методических объединений показал, что их работа была недостаточной:

- Недостаточное использование аналитических материалов для корректирования деятельности учителей;
- работа м/о не всегда носит плановый характер;

методические объединения школы в своей деятельности недостаточно четко придерживаются единых направлений (единая методическая тема, цели, задачи, перспективы и т.д.);

**Выводы по разделу:**

степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 90% . Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям. Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе -25%;
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин - 90 %.
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности- 10 %.
- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 90 %.
- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки аттестации соответствуют требованиям аттестация – в течение 5 лет,

форма аттестации – основная, особая (по особой форме аттестовались-2 человека из 7;

**Раздел7.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МКОУ «Тогульская ООШ»**

| № | Наименование условий | Наличие (да/ | Описание |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| п/п | | нет) | |
| 1 | Учебные кабинеты.<br><br>Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | да | Проектная мощность – 198 обучающихся<br>Фактическая наполняемость – 135 учеников<br>Количество и общая площадь всех помещений –933,6 кв.м.<br>В школе имеется 11 учебных кабинетов.<br>Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами и ноутбуками для учителя; оборудованы МФУ;всего34 компьютера, 9 ноутбуков, 4 учебных кабинета оборудованы интерактивной доской;<br>Имеются 2 компьютерных учебных кабинета с компьютерами для обучающихся ; оборудованные металлическими дверями, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией;<br><br>имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам;<br><br>Дополнительное оборудование:<br>Мультимедийные проекторы – 14 шт.<br>Принтеры – 9 шт., комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц), СУБД для каждого установленного компьютера; |
| 2 | Информационно-библиотечные центры с | да | Библиотека:<br>Общая площадь – 21,3 кв.м. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | | Общий книжный фонд, всего – 4744 экземпляров, учебники – 2954 экземпляров,<br>Все учащиеся обеспечены учебниками.<br>книгохранилище; зона открытого доступа к художественной и научно-популярной литературе. Медиатека представлена учебными дисками и электронными приложениями к учебникам.В библиотеке имеется компьютер, видео-плеер<br>Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам. |
| 3 | спортивные сооружения, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), | Частично | Спортивный зал:<br>Общая площадь –69,4кв.м.Учебно-практическое оборудование:<br>- Стенка гимнастическая, козел для прыжков,<br>- Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные. Канат, стойки для прыжков в высоту,<br>- Скакалки детские.<br>- Маты гимнастические.<br>- Рулетка измерительная.<br>- Лыжи с креплениями и палками.- Ботинки для лыж.<br>- Аптечка.<br>Игры:<br>Сетка, корзины для игры в волейбол, баскетбол.<br>- Шашки ,шахматы, магнитная доска с комплектом фигур.<br>В осенне-весенний период используется оборудованный районный стадион. |
| 4 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Частично | Имеется столовая<br>Посадочных мест- 72<br>. Учащиеся имеют возможность получать двухразовое горячее питание.<br>Столовая оборудована в соответствии с правилами Сан Пин всем оборудованием для хранения продуктов и приготовления пищи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Помещения медицинского назначения | Нет | В школе нет оборудованного медицинского кабинета. Обслуживает «Тогульская ЦРБ» |
| 6 | Гардеробы | Частично | Имеется гардероб. |
| 7 | Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон | Да | Имеется пришкольный участок с необходимым набором оборудованных зон: игровая зона, спортивная зона, опытный участок /огород/, цветник) |
| 8 | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Частично | Все кабинеты оборудованы мебелью в достаточном количестве. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. |

## Бурановская ООШ

| № п/п | Наименование условий | Наличие (да/ нет) | Описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебные кабинеты.<br><br>Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | частично | В школе имеется 7 учебных кабинетов.<br><br>5 учебных кабинетов оборудованы компьютерами и ноутбуками для учителя;<br>3 учебных кабинетов оборудованы МФУ;<br>1 учебный кабинет оборудован интерактивной доской;<br>1 учебный кабинет оборудован тремя компьютерами для обучающихся ;<br><br>имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам; |
| 2 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Частично | Функционирует школьная библиотека, где имеется несколько зон: читальная зона (4 места); зона, оборудованная под книгохранилище; зона открытого доступа к художественной и научно-популярной литературе. Медиатека представлена учебными дисками и электронными приложениями к учебникам.<br><br>В библиотеке имеется компьютер, видео-плеер<br>Имеется доступ к информационным системам и информационно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам. |
| 3 | спортивные сооружения, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), | Частично | оборудованная спортивная площадка на улице волейбольная площадка,<br><br>II. Учебно-практическое оборудование:<br>- Стенка гимнастическая.<br>- Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные, волейбольные,<br><br>- Скакалка детская.<br>- Мат гимнастический.<br>- Рулетка измерительная.<br>- Лыжи с креплениями и палками.<br><br>- Ботинки для лыж.<br>- Аптечка.<br><br>1. Игры:<br><br>- 1 стол для игры в настольный теннис.<br>Сетка и ракетки для игры в настольный теннис.<br>- Шашки (с доской). |
| 4 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Частично | Имеется буфет-раздаточная.<br>Учащиеся имеют возможность получать питание в виде булочки и горячего чая.<br>Буфет оборудован плитой, чайником, холодильником. |
| 5 | Помещения медицинского назначения | Нет | В школе нет оборудованного медицинского кабинета.<br>Обслуживает Барановский ФАП. |
| 6 | Гардеробы | Частично | Имеется отдельно оборудованный гардероб. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон | Да | Имеется пришкольный участок с необходимым набором оборудованных зон: игровая зона, спортивная зона, опытный участок /огород/, цветник) |
| 8 | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Частично | Все кабинеты оборудованы мебелью в достаточной количестве. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. |

# Колонковская ООШ

| № п/п | Наименование условий | Наличие (да/ нет) | Описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебные кабинеты.<br><br>Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | да | Проектная мощность – 80 обучающихся<br>Фактическая наполняемость – 31 ученик<br>Количество и общая площадь всех помещений –790 кв.м.<br>В школе имеется 8 учебных кабинетов.<br>Не все учебные кабинеты оборудованы компьютерами и ноутбуками для учителя;<br>оборудованы МФУ;всего 4 компьютера, 6 ноутбуков,<br>1 учебный кабинет оборудованы интерактивной доской;<br>Имеются 1 компьютерныйучебный кабинет с компьютерами для обучающихся ; оборудованные металлическими дверями, электропроводкой;<br><br>имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам;<br><br>Дополнительное оборудование:<br>Мультимедийные проекторы – 5 шт.<br>Принтеры – 7 шт., комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц), СУБД для каждого установленного компьютера; |
| 2 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, | да | Библиотека:<br>Общая площадь – 40 кв.м.<br>Общий книжный фонд, всего – 1125 экземпляров, учебники – 329 экземпляров,<br>Все учащиеся обеспечены учебниками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | | Медиатека представлена учебными дисками и электронными приложениями к учебникам. В библиотеке имеется компьютер, принтер |
| 3 | спортивные сооружения, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), | Частично | Спортивный зал:<br>Общая площадь –128 кв.м.Учебно-практическое оборудование:<br>- Стенка гимнастическая, ,<br>- Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные. Канат,<br>- Скакалки детские.<br>- Маты гимнастические.<br>- Рулетка измерительная.<br>- Лыжи с креплениями и палками.- Ботинки для лыж.<br>- Аптечка.<br>Игры:<br>Сетка, корзины для игры в волейбол, баскетбол.<br>- Шашки ,шахматы.<br>В осенне-весенний период используется сельская спортивная площадка. |
| 4 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Частично | Имеется столовая<br>Посадочных мест- 36<br>. Учащиеся имеют возможность получать двухразовое горячее питание.<br>Столовая оборудована в соответствии с правилами Сан Пин всем оборудованием для хранения продуктов и приготовления пищи. |
| 5 | Помещения медицинского назначения | Нет | В школе нет оборудованного медицинского кабинета.<br>Обслуживает «Тогульская ЦРБ» |
| 6 | Гардеробы | Частично | Имеется гардероб. |
| 7 | Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон | Да | Имеется пришкольный участок с необходимым набором оборудованных зон: опытный участок /огород/, цветник) |
| 8 | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Частично | Все кабинеты оборудованы мебелью в достаточном количестве. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. |

Топтушинская ООШ

| № п/п | Наименование условий | Наличие (да/ нет) | Описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебные кабинеты.<br><br>Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | да | Проектная мощность – 108 обучающихся<br>Фактическая наполняемость – 16ученик<br>Количество и общая площадь всех помещений –862 кв.м.<br>В школе имеется 8 учебных кабинетов.<br>Не все учебные кабинеты оборудованы компьютерами и ноутбуками для учителя;<br>оборудованы МФУ;всего 8 компьютера, 2 ноутбуков,<br>1 учебный кабинет оборудован интерактивной доской;<br>Имеются 1 компьютерныйучебный кабинет с компьютерами для обучающихся ; оборудованные металлическими дверями, электропроводкой;<br><br>имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам;<br><br>Дополнительное оборудование:<br>Мультимедийные проекторы – 3 шт.<br>Принтеры – 3 шт., комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц), СУБД для каждого установленного компьютера; |
| 2 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, | да | Библиотека:<br>Общая площадь – 12 кв.м.<br>Общий книжный фонд, всего – 705 экземпляров, учебники – 358 экземпляров,<br>Все учащиеся обеспечены учебниками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | | Медиатека представлена учебными дисками и электронными приложениями к учебникам. В библиотеке имеется компьютер, принтер |
| 3 | спортивные сооружения, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), | Частично | Спортивный зал:<br>Общая площадь –66кв.м.Учебно-практическое оборудование:<br>- Стенка гимнастическая, ,<br>- Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные. Канат,<br>- Скакалки детские.<br>- Маты гимнастические.<br>- Рулетка измерительная.<br>- Лыжи с креплениями и палками.- Ботинки для лыж.<br>- Аптечка.<br>Игры:<br>Сетка, корзины для игры в волейбол, баскетбол.<br>- Шашки ,шахматы.<br>. |
| 4 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Частично | Имеется столовая<br>Посадочных мест- 20<br>. Учащиеся имеют возможность получать двухразовое горячее питание.<br>Столовая оборудована в соответствии с правилами Сан Пин всем оборудованием для хранения продуктов и приготовления пищи. |
| 5 | Помещения медицинского назначения | Нет | В школе нет оборудованного медицинского кабинета.<br>Обслуживает Топтушинский ФАП |
| 6 | Гардеробы | Частично | Имеется гардероб. |
| 7 | Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон | Да | Имеется пришкольный участок с необходимым набором оборудованных зон: опытный участок /огород) |
| 8 | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Частично | Все кабинеты оборудованы мебелью в достаточном количестве. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. |

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Все помещения школы соответствуют требованиям СанПиН 21 – 01 – 97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе помогают обеспечивать Отдел вневедомственной охраны Межмуниципального отдела МВД»Заринский» .Созданная в школе система обеспечения условий безопасности образовательного процесса эффективна.

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям показателя
температурный режим соответствует требованиям СанПиН;
имеются работающие системы холодного водоснабжения, обеспечивающих необходимый санитарный режим в соответствии с СанПиН ;
имеются работающие системы канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН;
имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;
имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиям безопасности;
имеется собственная столовая, находящаяся в отдельно стоящем здании, оборудованная в соответствии с СанПиН;
имеется собственный безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал,
имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
имеется действующая охрана (сторожа);
компьютерные классы, оборудованные металлическими дверями, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией;
пришкольный участок;
наличие горячего двухразового питания для всех обучающихся;
заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;

комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц), СУБД для каждого установленного компьютера;

имеются по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах);
имеется по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах);
имеется по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 5-9 классах);
имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии;
имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории;
имеется скоростной выход в Интернет.
За предыдущий и текущий учебный год в школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения с другой стороны.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:
В школе и филиалах установлена и функционирует АПС. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации во время пожара, о чём составляются акты.
Проводятся беседы с учащимися и родителями на противопожарную тематику с привлечением сотрудников Госпожнадзора. В учреждении функционирует тревожная кнопка , организован контрольно-пропускной режим, оформлены акты о состоянии пожарной безопасности;

– проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Ограждение школы деревянное высотой 1,5 м. Освещение в ночное время. Состояние земельных участков, закрепленных за общеобразовательными учреждениями удовлетворительное: в наличии специально оборудованные площадки для мусоросборника, имеются необходимые знаки дорожного движения при подъезде к

Школе; оборудованы хозяйственные площадки.

Заключен договор на обслуживание учащихся с районной поликлинникой. Учащиеся и сотрудники школы регулярно проходят медицинский осмотр.

Данные по травматизму среди обучающихся ОУ за 3 предыдущих учебных года

| | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---|---|---|
| На уроках | 0 | 0 | 0 |
| На переменах | 1 | 0 | 0 |
| Другое | 0 | 0 | 0 |

Качество организации питания

Имеются столовые, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 70,в филиалах до 30, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное

Качество питания соответствует нормам СанПиН. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов и цехов, участков удовлетворительная , обеспеченность посудой и оборудованием удовлетворительная. Имеются вытяжная труба, вентиляция в помещении моечной, а также естественная вентиляция через форточки. Есть раковина для мытья овощей и мяса. Холодная вода подается из водопровода. Горячее водоснабжение осуществляется через водонагреватели, в который вода подается из водоочистительной установки. Сток из столовой осуществляется в местный водонепроницаемый выгреб, закрытый крышкой. Столовые полностью обеспечены необходимой кухонной и сервизной посудой. Инвентарь промаркирован, используется по назначению. Моющих и дезинфицирующих средств достаточно.

В наличии имеется вся документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников.

Горячее питание в школе и организовано в 2 смены. Питание 2-хразовое. Все блюда готовятся согласно утвержденному 10-дневному меню и технологическим картам.

Сохранению и формированию здоровья обучающихся содействует качество организации питания школьников:

- имеется полноценные школьные столовые;
- администрация, работники школы и представители родительской общественности контролируют качество приготовления пищи;

Качество питания соответствует требованиям по калорийности, сбалансированности (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдению норм питания; разнообразию ассортимента продуктов; витаминизации, объему порций, наличию контрольного блюда; хранению проб (48 час.); использованию йодированной соли требованиям, предъявляемым к детскому питанию.

В полном объёме ведётся необходимая документация по организации школьного питания: наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции;

Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Выполняются предписания надзорных органов.

**Выводы по разделу**:

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Реализация основных образовательных программ обеспечена наличием необходимых кабинетов, мастерских.

Материальная база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность и обеспечивать реализацию новых технологий обучения техническими средствами.

В школе сформированы благоприятные условия, обеспечивающие социально-психологический комфорт образовательной среды, который проявляется в стабильности численности обучающихся.

Учреждение располагает необходимым набором учебных пособий, технических средств, специального оборудования для обеспечения образовательного процесса

Неполное учебно-лабораторное оборудование кабинетов химии, физики в филиалах частично компенсируется ресурсами других школ.

Учреждение готово к модернизации учебно-материальной базы на уровне внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Учреждение самостоятельно формирует библиотечный фонд и фонд учебников и учебных пособий. Сокращение фонда учебно-методической, справочной, научно-популярной, художественной литературы связано исключением из фондов устаревшей и дублетной литературы, а также книг, пришедших в негодность.

Учреждение осуществляет финансирование образовательного процесса за счёт субвенции краевого бюджета, средств местного бюджета, внебюджетных средств от добровольных пожертвований .

В 2018 новое оборудование не поступало и не обновлялось , к сожалению, компьютерное оборудование начинает выходить из строя и требуется его полное обновление.

Проблемы, требующие решения, в том числе через дополнительное финансирование:

существует потребность в развитии материально-технической базы: не все кабинеты оборудованы ИКТ

есть потребность в обновлении мебели в связи с износом и ростом численности обучающихся, необходимо обновление ученической мебели - в 10 кабинетах;

необходимо заменить оборудование на комплексное слесарно-столярное в кабинете технологии;

необходимо оборудование для кабинета иностранных языков - лингафонный кабинет;

необходимо установить комплекты тренажёров для занятий физкультурой.

отсутствуют полноценные актовые залы в базовой школе и филиалах;

необходим капитальный ремонт спортивного зала в базовой школе.

Шире использовать базы других организаций, учреждений и их кадровый потенциал для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении.

использовать развитие внебюджетных источников финансирования школы.

Острая необходимость стоит в оснащении всех школ оборудованием условий для обучающихся с ОВЗ.

**Раздел.8. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):**

| № п/п | Вид деятельности | Результат |
|---|---|---|
| 1. | Учебная деятельность | 1. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.<br>2. Устойчиво высокие показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4 классов.<br>3. Учащиеся успешно справляются с ГИА по обязательным дисциплинам.<br>4. Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.<br>5. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального уровня. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне.<br>2. Повышается результативность участия в районных, мероприятиях.<br>3. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.<br>4. Воспитанники школы не являются участниками ДТП.<br>5. Возросла активность родительской общественности.<br>6. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях. |
| 3. | Методическая работа | 1. В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном уровне.<br>2. Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию.<br>3. В течение пяти лет учителя школы являются призерами конкурсов профессиональ ного мастерства муниципального уровня. |

8.1. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Совершенствовать систему образования и подготовку учащихся в свете перехода на новые образовательные стандарты.
2. Формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию;
3. Обеспечивать реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
4. Формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы.
5. Включать каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.
6. Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.

7. Усиливать влияние школы на социализацию личности учащихся, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

## Раздел 9.Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы:
направлена на обеспечение соответствия независимой оценки и внутренних мониторингов качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования; функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации и призвано способствовать управлению качеством образования .

Функциональная структура  на уровне управления образованием в ОО представлена в следующем виде:

Организационно-функциональная структура ВСОКО включает:

- Педагогический совет;
- Методические объединения;
- Управляющий совет;
- Профсоюз;

Распределены функции, права и обязанности между субъектами ВСОКО. За организацию функционирования ВСОКО приказом по школе назначено ответственное лицо – ответственные за УВР по начальной и основной школе, руководители филиалов.

Качественное функционирование системы и достижение результатов обеспечивается качеством условий и ресурсов:

- прописаны условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы;
- прописаны и обеспечены инструментарием оценочные процедуры. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (включая стартовый, промежуточный, , итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
- оценки состояния и развития ОО по комплексу ключевых индикаторов;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- сочетания регионального мониторинга с федеральными и международными сравнительными исследованиями качества образования;
- лицензирования образовательной деятельности;
- анализа данных государственной статистики и ведомственной информации;
- социологических и психолого-педагогических исследований в области образования.

Основные функциональные составляющие СОКО:

- самоконтроль и самооценка обучающихся с использованием информационной среды ОО;

- формирующее оценивание педагогов, которое фокусирует внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении результатов обучающегося, а не преподавания, дает учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать образовательный процесс; ориентируется на качественную оценку действий учащихся, работает на улучшение качества обучения, а не обеспечивает основание для выставления отметок;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся и отражение его в информационной среде ОО;
- независимая оценка стартовых и итоговых возможностей обучающихся в рамках общешкольного мониторинга качества образования;
- экспертиза учебных планов, рабочих программ учебных предметов, других документов и материалов, входящих в состав основной образовательной программы;
- мониторинг реализации основных образовательных программ отдельных уровней образования и внеурочной деятельности обучающихся;

Планирование мероприятий внутришкольного контроля в рамках функционирования ВСОКО осуществляется с учётом результатов государственного контроля, учредительного контроля.

Независимая оценка качества образования школы является неотъемлемой частью ВСОКО. Разрабатывается Программа независимой оценки качества начального образования на уровне ОО, обеспечивающая участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Результаты контрольных работ за 2017 -2018 учебный год в НОО

| кл | учитель | 5 | 4 | 3 | 2 | % вып | % кач-ва | Основные ошибки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Чепель О.А. (18 чел) | математика | | | | | | 1) Вычислительные навыки в пределах 10<br>2) Решение задач (выбор действия) |
| | | | 3 | 10 | 5 | 72 | 17 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Русский язык | | | | | | |
| | (18 чел) | 5 | 4 | 4 | 5 | 72 | 50 | 1) Заглавная буква в начале предложения<br>2) Пропуск, замена букв<br>3) Правописание сочетаний жи- ши |
| 2 | Титова Г.С.<br>(17 чел) | математика | | | | | | |
| | | 2 | 9 | 4 | 2 | 88 | 65 | 1)Выбор действия в задаче<br>2) Вычислительные навыки (сложение и вычитание в пределах 100) |
| | | Русский язык | | | | | | 1) Пропуск, замена букв<br>2) Правописание предлогов и приставок |
| | (17 чел) | 5 | 5 | 6 | 1 | 94 | 59 | |
| 3 | Похожалова З.В. | математика | | | | | | 1)Вычислительные навыки на сложение и |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (12 чел) | 4 | 4 | 2 | 2 | 83 | 67 | вычитание<br>2) Выбор действия в задаче<br>3) Единицы длины, времени |
| | (11 чел) | Русский язык | | | | | | 1) Безударные гласные в корне, проверяемые ударением |
| | | 4 | 5 | 1 | 1 | 91 | 82 | |

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классе

| По списку | Выполняло | 5 | 4 | 3 | 2 | % вып | % кач-ва | Основные ошибки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 10 | математика | | | | | | 1 Нахождение периметра прямоугольника.<br>2 Задачи на пространственное мышление.<br>3 Задачи на логическое мышление. |
| | | 2 | 3 | 4 | 1 | 90 | 50 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 10 | Русский язык | | | | | | |
| | | 5 | 3 | 2 | - | 100 | 80 | 1 Безударные гласные, проверяемые ударением<br>2 Пропуск, замена букв<br>3 Определение частей речи и их морфологических признаков. |
| 10 | 10 | Окружающий мир | | | | | | |
| | | 2 | 4 | 3 | 1 | 90 | 60 | 1 Региональный компонент<br>2 Выводы по проведённому опыту, описание опыта. |

Итоги годовых контрольных работ в сравнении с прошлым годом.

| Русский язык | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2016 – 2017 уч. год | | | 2017 – 20168уч. год | | |
| % выполнения | | % качества | % выполнения | | % качества |
| 1 кл. | 100 | 83 | 2 кл. | 94 | 59 |
| 2 кл. | 100 | 73 | 3 кл. | 91 | 82 |
| 3 кл. | 89 | 66 | 4 кл. | 100 | 80 |

| Математика | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2016 – 2017уч. год | | | 2017 – 2018 уч. год | | |
| % выполнения | | % качества | % выполнения | | % качества |
| 1 кл. | 100 | 69 | 2 кл. | 88 | 65 |
| 2 кл. | 100 | 82 | 3 кл. | 83 | 67 |
| 3 кл. | 100 | 78 | 4 кл. | 90 | 50 |

Анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили хорошо и удовлетворительно. По русскому языку не справились с предложенными работами – 7 учащихся (12,5 %), по математике – 10учащихся (17,5). По русскому языку во 2 классе качество знаний в сравнении с прошлым годом понизилось, в 3 – 4 классах повысилось. По математике во

2 –4 классах качество знаний понизилось. Качество знаний первоклассников по математике очень низкое – 17%. На что следует обратить особое внимание учителю в своей работе.

Наиболее встречающимися ошибками в итоговых работах по русскому языку из года в год являются:

- пропуск, замена, вставка букв в слове;
- безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка.

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ по математике было допущено в ходе устного сложения, вычитания (1, 2 классы), письменного сложения, вычитания, умножения, деления (3,4 классы); нахождение периметра прямоугольника (4 класс)решения задач на логическое и пространственное мышление (4 класс).

При решении задач основной ошибкой учащихся был неправильный выбор действий.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

- недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

В течение учебного года в 1 - 4 классах были проведены диагностические работы по русскому языку и математике для выявления уровня обученности учащихся. Предложенные тестовые задания учащиеся 1 класса выполняли под руководством учителя, во 2 – 4 классах работу выполняли самостоятельно.

Результаты проведения диагностических работ по математике.

| класс | Кол – во обучающихся | Начало учебного года | | | Середина учебного года | | | Конец учебного года | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В. ур | С. ур. | Н.ур | В.ур | С.ур | Н.ур | В.ур | С.ур | Н.ур |
| 1 | 20 (18)<br>20(19)<br>18(16) | 1 | 8 | 9 | 1 | 13 | 5 | - | 9 | 7 |
| 2 | 17(16)<br>17(16)<br>17(16) | 1 | 5 | 10 | 5 | 7 | 4 | 1 | 9 | 6 |
| 3 | 13(12)<br>13(13) | 3 | 8 | 1 | 4 | 4 | 5 | 7 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 12(12) | | | | | | | | | |
| 4 | 9(8)<br>9(9)<br>10(10) | - | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | - | 2 | 8 |

Результаты проведения диагностических работ по русскому языку.

| класс | Кол – во обучающихся | Начало учебного года | | | Середина учебного года | | | Конец учебного года | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В. ур | С. ур. | Н.ур | В.ур | С.ур | Н.ур | В.ур | С.ур | Н.ур |
| 1 | 20(17)<br>18(17) | | | | 1 | 6 | 10 | - | 5 | 12 |
| 2 | 17(16)<br>17(17)<br>17(16) | 2 | 5 | 10 | - | 10 | 7 | - | 8 | 8 |
| 3 | 13(12)<br>13(12)<br>12(11) | - | 7 | 5 | 1 | 9 | 2 | - | 3 | 8 |
| 4 | 9(9) | - | 2 | 7 | - | 1 | 8 | - | 1 | 9 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9(9)<br>10(10) | | | | | | | | | |

Из таблицы видно, что  у большинства учащихся по русскому языку преобладает низкий уровень обученности. Поэтому учителям начальных классов необходимо проанализировать результаты и целенаправленно вести работу с обучающимися по развитию навыка самостоятельной работы, а также необходимо проводить индивидуальную работу с учащимися, которые по результатам диагностики показывают  низкий уровень освоения материала.

**По литературному чтению** была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.
Следует сказать, что 41 учащихся 1-4 классов, т.е. 72%, читают выше нормы чтения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ:

| Класс, учитель | Кол-во уч-ся | Кол-во опрош. | Прочитали | | | Осознан - ность | % Неспр. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ниже нормы | по норме | выше нормы | | |
| 1 кл.<br>Титова Г.С. | 18 | 18 | 4<br>(25 – 30) | 5 | 9 | 94% | 22% |
| 2 кл.<br>Стройкина Н.Е. | 17 | 17 | 0<br>(45 – 50) | 1 | 16 | 100% | 0% |
| 3 кл.<br>Риттер Е.Я. | 20 | 20 | 0<br>(65 - 70) | 1 | 11 | 100% | 0% |
| 4 кл.<br>Чепель О.А.. | 14 | 14 | 5 | - | 5 | 100% | 50% |

Итак: качество знаний по технике чтения в начальной школе составляет 84%, в прошлом году - 81%. Понимание прочитанного текста не менее важное требование к овладению учеником техникой чтения. В итоге 98% учащихся понимают прочитанное. Один учащийся 1 класса испытывает затруднения при ответе на вопросы по прочитанному.

Рекомендации: проанализировать причины низкого темпа чтения у отдельных уч-ся, подключив родителей и разработать систему упражнений, направленных на формирование навыка чтения, на уроках литературного чтения особое внимание уделить работе над текстом, пересказом произведений, выборочным чтением.

Для повышения темпа и качества чтения необходимо работать над проблемой предупреждения ошибок при чтении, усилить работу со слабо читающими детьми. Необходимо:

-выделять достаточное время на уроке формированию навыка безошибочного чтения, обучая ребенка различным способам самоконтроля при чтении вслух.

-использовать методические приемы, опыт лучших педагогов по формированию техники чтения: чтение похожих по написанию, но различных по значению слов, нахождение «опечаток» в текстах, работа над словами-омографами, лексический разбор слов, употребленных в переносном значении, выявление значения незнакомых слов и т.д.

-работать над повышением мотивации учащихся, желанием повысить культуру речи. Вводить в урок скороговорки, речевую и дыхательную гимнастику;

-с целью устранения ошибок при чтении предусмотреть в плане методической работы начальной школы изучение методических приемов Зайцева В.Н., Мисаренко Г.Н., Эдигея В.Г. и др.;

-организовать обмен опытом работы учителей, использующих эффективные технологии по совершенствованию навыка чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

-неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;

-явные методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;

-недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;

-недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

-снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;

-отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:
-регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
-вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;

-добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке

- прочитанного самими учащимися;

-на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения,

-такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение3-5 минут в начале каждого урока),

-чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.п.

Итоги выполнения входных, промежуточных и годовых контрольных работ по предметам в ОО:

Входные контрольные работы:

| Предмет | Класс | Учитель | Количество учащихся | Выполняло работу | На «4» и «5» | Качество | Выполнение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| математика | 5 | Ивашкова Г.И. | 13 | 11 | 3 | 27% | 54,5% |
| Основные ошибки: Порядок выполнения действий; | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умножение на двузначное число;<br>Действия с величинами;<br>Нахождение периметра и площади прямоугольника. | | | | | | |
| математика | 6 | Бабченко О.В. | 17 | 17 | 6 | 35% | 75% |
| Основные ошибки: Умножение десятичной дроби на десятичную дробь;<br>Деление на десятичную дробь;<br>Определение видов углов. | | | | | | | |
| математика | 7 | Ивашкова Г.И. | 11 | 11 | 5 | 44% | 73% |
| Основные ошибки: Перевод обыкновенной дроби в десятичную;<br>Вычитание рациональных чисел. | | | | | | | |
| Математика | 8 | Бабченко О.В. | 21 | 18 | 3 | 17% | 67% |
| Основные ошибки: Свойства степени с одинаковыми основаниями;<br>Решение систем уравнений;<br>Решение дробных уравнений. | | | | | | | |
| русский язык | 5 | Дегтярёва В.И. | 13 | 13 | 4 | 30% | 61% |
| Основные ошибки: Двойные согласные%<br>Безударные гласные в корне, проверяемые ударением;<br>Непроверяемые гласные;<br>Перенос слов;<br>Предлоги и приставки;<br>Падежные окончания существительных;<br>Падежные окончания прилагательных;<br>Родовые окончания прилагательных – 7 ош.;<br>Непроизносимые согласные – 13 ош.;<br>Личные окончания глаголов;<br>НЕ с глаголами;<br>ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах;<br>Прочие ошибки – 9 ош. | | | | | | | |
| русский язык | 6 | Дегтярёва В.И. | 17 | 17 | 8 | 47% | 76% |
| Основные ошибки: Безударные гласные в корне слова;<br>Чередование согласных в корне;<br>ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах; | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Гласные Е и И в безударных окончаниях глаголов;<br>Запятая в сложном предложении. | | | | | | | |
| русский язык | 7 | Дегтярёва В.И. | 11 | 11 | 6 | 54% | 64% |
| Основные ошибки: Безударные гласные в корне, проверяемые ударением;<br>Правописание наречий;<br>«НЕ» с различными частями речи;<br>Словарные слова;<br>Запятая в сложном предложении;<br>Запятая при однородных членах. | | | | | | | |
| русский язык | 8 | Дегтярёва В.И.. | 21 | 19 | 4 | 21% | 68% |
| Основные ошибки: Суффиксы полных и кратких причастий;<br>Правописание наречий;<br>«НЕ» с различными частями речи;<br>Корни с чередованием гласных;<br>Запятая в сложном предложении;<br>Запятая при деепричастном обороте. | | | | | | | |

Контрольные работы за I полугодие:

| Предмет | Класс | Учитель | Количество учащихся | Выполняло работу | На «4» и «5» | Качество | Выполнение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| математика | 5 | Ивашкова Г.И. | 13 | 13 | 5 | 38% | 85% |
| Основные ошибки: В нахождении верного и неверного утверждения;<br>Решение сложных уравнений;<br>В задаче на уравнение вида x + 4x = 25;<br>В решении задач с геометрическим содержанием. | | | | | | | |
| математика | 6 | Бабченко О.В. | 17 | 15 | 4 | 27% | 88% |
| Основные ошибки: Признаки делимости;<br>Нахождение числа от дроби (задача);<br>Вычислительные ошибки. | | | | | | | |
| математика | 7 | Ивашкова | 11 | 11 | 6 | 55% | 73% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Г.И. | | | | | |
| Основные ошибки: Построение графика линейной функции;<br>Определить среди функций не линейную функцию;<br>Представление числа в виде степени с основанием А;<br>В решении уравнений с применением распределительного свойства умножения;<br>Вычислительные ошибки. | | | | | | | |
| математика | 8 | Бабченко О.В. | 21 | 20 | 4 | 20% | 85% |
| Основные ошибки: Умножение десятичных дробей;<br>Приведение подобных слагаемых;<br>Составление уравнений по условию задачи. | | | | | | | |
| математика | 9 | Ивашкова Г.И. | 17 | 17 | 6 | 35% | 76% |
| Основные ошибки: Формулы сокращённого умножения;<br>Составление уравнений по условию задачи;<br>Решение задачи на % (непонимание вопроса). | | | | | | | |
| русский язык | 5 | Дегтярёва В.И. | 13 | 12 | 2 | 16% | 75% |
| Основные ошибки: Количество букв и звуков в словах;<br>Безударные гласные в корне, проверяемые ударением;<br>Спряжение глаголов;<br>Сложное предложение. | | | | | | | |
| русский язык | 6 | Дегтярёва В.И. | 17 | 16 | 7 | 44% | 69% |
| Основные ошибки: Безударные гласные в корне, проверяемые ударением;<br>Чередование гласных в корнях слов;<br>Способы образования слов в русском языке;<br>Морфологический разбор существительных. | | | | | | | |
| русский язык | 7 | Дегтярёва В.И. | 11 | 11 | 4 | 36% | 64% |
| Основные ошибки: одна и две Н в причастиях и прилагательных;<br>НЕ различными частями речи;<br>Дефисное написание слов;<br>Суффиксы причастий. | | | | | | | |
| русский | 8 | Дегтярёва | 21 | 20 | 7 | 35% | 65% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| язык | | В.И. | | | | | |
| Основные ошибки: одна и две Н в наречиях;<br>Падежные окончания прилагательных;<br>Оформление прямой речи;<br>Запятые при деепричастном обороте;<br>Составное глагольное и составное именное сказуемое;<br>Односоставные предложения. | | | | | | | |
| русский язык | 9 | Панова М.Л. | 17 | 17 | 9 | 53% | 94% |
| Основные ошибки: Предложения со сложноподчинённым союзом;<br>Обособление обстоятельства;<br>Обособление обращения;<br>Предложения с вводным словом. | | | | | | | |
| Обществознание | 9 | Питкевич Л.П. | 17 | 17 | 12 | 71% | 100% |
| | | | | | | | |
| Физика | 7 | Танков С.И. | 11 | 11 | 5 | 45% | 55% |
| Основные ошибки: Диффузия и взаимодействие молекул;<br>Формула скорости и времени;<br>Расчёт массы и объёма тела | | | | | | | |
| Биология | 8 | Боровцова А.В. | 21 | 20 | 3 | 15% | 100% |
| | | | | | | | |

Годовые контрольные работы:

| Предмет | Класс | Учитель | Количество учащихся | Выполняло работу | На «4» и «5» | Качество | Выполнение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| математика | 5 | Ивашкова Г.И. | 13 | 13 | 5 | 38% | 69% |
| | 5 | Танков С.И. | 2 | 2 | 0 | 0% | 50% |
| Основные ошибки: Вычисления;<br>Построение угла, заданной меры;<br>Составление уравнений; | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Нахождение делимого, множителя;<br>Перевод % в десятичную дробь, нахождение части по целому. | | | | | | |
| математика | 6 | Бабченко О.В. | 17 | 16 | 8 | 50% | 81% |
| | 6 | Танков С.И. | 2 | 2 | 1 | 50% | 100% |
| Основные ошибки: Действия с рациональными числами;<br>Построение точек и фигур в координатной плоскости;<br>Составление пропорций;<br>Упрощение уравнений. | | | | | | | |
| математика | 7 | Ивашкова Г.И. | 11 | 10 | 5 | 50% | 90% |
| Основные ошибки: Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;<br>Свойства линейной функции;<br>Составление уравнения по условию задачи. | | | | | | | |
| математика | 8 | Бабченко О.В. | 20 | 19 | 1 | 5% | 63% |
| Основные ошибки: Свойства квадратного корня;<br>Упрощение алгебраических выражений;<br>Решение квадратного уравнения;<br>Применение ФСУ;<br>Решение рациональных уравнений. | | | | | | | |
| русский язык | 5 | Дегтярёва В.И. | 13 | 13 | 5 | 38% | 77% |
| Основные ошибки: Двойные согласные на стыке морфем;<br>Ь – показатель мягкости согласного;<br>Проверяемые безударные гласные в корне;<br>Непроверяемые гласные;<br>Гласные в корнях с чередованием;<br>Личные окончания глаголов;<br>ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах;<br>Непроизносимые согласные. | | | | | | | |
| русский язык | 6 | Дегтярёва В.И. | 17 | 16 | 4 | 31% | 81% |
| | 6 | Казанцева М.Н. | 2 | 2 | 1 | 50% | 100% |
| Основные ошибки: Безударные гласные в корне, проверяемые ударением;<br>Гласные после шипящих и Ц;<br>Непроверяемые безударные гласные в корне; | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Правописание приставок и предлогов;<br>Личные окончания глаголов;<br>Тире в простом предложении;<br>Знаки препинания в сложном предложении. | | | | | | |
| русский язык | 7 | Дегтярёва В.И. | 11 | 11 | 3 | 27% | 73% |
| Основные ошибки: | Проверяемые безударные гласные в корне слова;<br>Непроизносимые согласные в корне слова;<br>Правописание суффиксов причастий;<br>Правописание предлогов и союзов;<br>Гласные после шипящих и Ц;<br>Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. | | | | | | |
| русский язык | 8 | Дегтярёва В.И. | 20 | 17 | 3 | 18% | 70% |
| Основные ошибки: | Проверяемые безударные гласные в корне слова;<br>Непроизносимые согласные в корне слова;<br>Правописание суффиксов;<br>Правописание предлогов и союзов;<br>Гласные после шипящих и Ц;<br>Правописание НЕ и НИ с различными частями речи<br>ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах<br>Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. | | | | | | |
| Обществознание | 6 | Питкевич Л.П. | 17 | 16 | 7 | 44% | 88% |
| Основные ошибки: | Не знают определения. | | | | | | |
| Физика | 7 | Танков С.И. | 11 | 11 | 4 | 20% | 36% |
| Основные ошибки: | Формула силы тяжести и веса тела;<br>Давление;<br>Работа, мощность, энергия. | | | | | | |
| Биология | 8 | Боровцова А.В. | 20 | 18 | 1 | 6% | 71% |
| Биология | 5 | Боровцова А.В. | 13 | 13 | 9 | 69% | 85% |

Результаты ГИА.

| Предмет | Класс | Учитель | Количество учащихся | Выполняло работу | На «4» и «5» | | Качество | Выполнение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| математика | 9 | Ивашкова Г.И. | 20 | 20 | 3 | | 18% | 100 % |
| | | | | | «5» - 0 | «4»-3 | | |
| Русский язык | 9 | Дегтерева В.и. | 20 | 20 | 9 | | 41% | 100 % |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Физика | 9 | Танков С.И. | 2 | 2 | «5»-0 | «4»-0 | 0% | 100% (0%) |
| Обществознание | 9 | Питкевич Л.П. | 1 | 17+2 | «5»-0+0 | «4»-2+0 | 12 | 71 |
| Биология | 9 | Боровцова А.В. | 17 | 15 | 0 | 0 | 0% | 73% |

Средняя оценка по русскому языку 3,59. Это выше районного на 0,05%

Средняя оценка по математике 3,24. Это ниже районного на 0,11%

**Выводы по разделу**:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, направлена на выявление проблем в развитии образовательной организации;

разработана в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивает:

- фиксирование целей оценочной деятельности;
- фиксирование критериев, процедур, инструментов оценки и форм представления её результатов;
- фиксирование условий и границ применения системы оценки.

Рекомендации

1. Использовать автоматизированную систему внутреннего мониторинга: «Сетевой край. Образование».
2. Выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования и способы их преодоления.

**ПОКАЗАТЕЛИ**
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 186человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 95 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 91человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 65 человек /41/6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3балла |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/ 12 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | 1 человек/8% |

| | | |
|---|---|---|
| | класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 114человек 61/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 10человек 18,6/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в | 0человек |

| | | |
|---|---|---|
| | рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 33 человека 75 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 33 человека 75/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек 25% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек 25 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 36 человек 85,71% |
| 1.29.1 | Высшая | 8человек/18% |
| 1.29.2 | Первая | 26человек 58,7% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек 13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14человек 28,57% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек 15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17человек34 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек 90/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных | 10 человек/ 19,9% |

| | | |
|---|---|---|
| | работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество учащихся в расчете на один компьютер | 4 человека |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 135 человек/ 62% |

| | | |
|---|---|---|
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12 кв.м |

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

| **Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:** | **Наличие/количество** | | |
|---|---|---|---|
| | **2016** | **2017** | **2018** |
| Физики | да | да | да |
| Химии | нет | нет | нет |
| Биологии (естествознания) | да | да | да |
| Информатики и ИКТ | да | да | да |
| Начальных классов | да | да | да |
| Лингафонных кабинетов | нет | нет | нет |
| Другие учебные кабинеты (указать): | | | |
| Лабораторий | нет | нет | нет |
| Библиотеки /справочно-информационные центры и т.д. | да | да | да |
| Кабинетов обслуживающего труда | да | да | да |
| Учебных мастерских | да | да | да |
| Актового зала | нет | нет | нет |
| Спортивного зала | да | да | да |
| Бассейна | нет | нет | нет |
| Стадиона | нет | нет | нет |

**Задачи на 2019год**

Исходя из анализа деятельности школы , следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2018 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через использование новейших педагогических технологий, через изменение стандартов в преподавании предметов.
- Активизировать работу учителей для достижения высоких результатов обученности посредством проведения мастер – классов, семинаров, открытых уроков с целью реализации ФГОС НОО и ООО.
- Рассматривать на семинарах теоретические подходы к планированию урока и их практическое применение на уроках для оптимизации процесса обучения
- Усиливать межличностную направленность образования;
- Расширять социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения.
- Продолжать совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся.
- Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия.
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью
- Разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.
- Продолжать развитие школьных традиций.

Вместе с тем в школе имеются определенные проблемы, которые следует решать в течение следующего года: капитальный ремонт спортзала МКОУ «Тогульская ООШ и оснащение его новым оборудованием. В течение тридцати лет не производился ремонт кровли в деревянном здании и здании столовой МКОУ «Тогульская ООШ», что также требует незамедлительного решения, также требуется значительный ремонт фундамента всех зданий школы. В Титовской ООШ филиале МКОУ Тогульская ООШ требуется, ремонт полов в классах и коридоре. Во всех зданиях школы и филиалов нужен ремонт оборудования автоматической пожарной сигнализации, в Титовской ООШ, Топтушинской ООШ противопожарная пропитка крыши. Требуется профессиональная переподготовка педагогов химии, ОБЖ, информатики. Проблемной остается возможность такой переподготовки в филиалах, т.к. количество учителей не соответствует количеству преподаваемых предметов. Также требуется омоложение состава педагогов: 34 % из них пенсионного возраста.